Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2013
3. Примерной программы по математике для 5 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2013
4. Требованиям примерной образовательной программы образовательного учреждения

Данная программа является рабочей программой по предмету «Математика» в 5 классе базового уровня.

**Общая характеристика предмета**

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 5 классе отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю..

В том числе:

Контрольных работ – 15 (включая итоговую контрольную работу)

**Цели изучения:**

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные преставления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

* Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
* Развивать познавательные способности;
* Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общий курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Уравнения и неравенства», «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин».

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

**Формы организации образовательного процесса**

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

На изучение математики в 5 классе отводится 5 ч в неделю, 170 часов в год. В том числе 14 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Повторение в начале учебного года | 5 | 1 |
|  | **Глава 1. Натуральные числа** | **73** |  |
| 1. | Натуральные числа и шкалы | 12 | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание натуральных чисел | 22 | 2 |
| 3. | Умножение и деление натуральных чисел | 27 | 2 |
| 4. | Площади и объемы | 12 | 1 |
|  | **Глава 2. Десятичные дроби** | **92** |  |
| 5. | Обыкновенные дроби | 24 | 2 |
| 6. | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 16 | 1 |
| 7. | Умножение и деление десятичных дробей | 24 | 2 |
| 8. | Инструменты для вычислений и измерений | 17 | 2 |
| 9. | Повторение. Решение задач | 8 | 1 |
| 10. | Резерв времени | 3 |  |
|  | **Итого** | **170** | **15** |

**Содержание тем учебного курса**

**1. Натуральные числа и шкалы (12 ч).** Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить коор­динатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

**2. Сложение и вычитание натуральных чисел (22 ч).** Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч).** Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

**4. Площади и объемы (12 ч).** Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь пря­моугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**5. Обыкновенные дроби (24 ч).** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (16 ч).** Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

**7. Умножение и деление десятичных дробей (24 ч).** Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

**8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч).** Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

**9. Повторение. Решение задач (8 ч).**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 5 КЛАССЕ**

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**В результате изучения курса математики 5 класс учащиеся должны:**

**знать/понимать**

* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Основное содержание  урока | Формируемые УУД | | | | | | | Основные виды деятельности | Дата проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Материально-техническое и учебное обеспечение | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Предметные | Личностные | | | Метапредметные | | |  | план | | | | | | факт | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Повторение в начале учебного года (5 часов)** | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Порядок выполнения действий. (закрепление знаний) | 1 | действия с натуральными числами | Знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении примеров. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | | | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К) – умеют понимать точку зрения другого | | | Устный опрос, наблюдена, работа с текстом |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник,  рабочая тетрадь | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Повторение. Решение текстовых задач (закрепление знаний) | 1 | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулиров.  условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | | (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К) – умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | Устный опрос, тестирование |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Карточки с заданиями; учебник | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Повторение. Решение текстовых задач (закрепление знаний) | 1 | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулиров.  условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | | (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К) – умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | Устный опрос, наблюдена, работа с текстом |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Карточки с заданиями; учебник | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Повторение. Решение текстовых задач (закрепление знаний) | 1 | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулиров.  условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | | (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К) – умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | Устный опрос, наблюдение |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | ММУ;  Презентация  учебник | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Повторение. Решение текстовых задач.  Входящая контрольная работа (контроль и оценка знаний) | 1 | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | Самостоятельная работа |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник; задания -карточки | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 1. Натуральные числа и шкалы (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Обозначение натураль­ных чисел. (открытие новых знаний) | 1 | Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального ряда, предшествующее и последующее числа | Читают и записывают многозначные числа | | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | | | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде.  (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать. | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Учебник; рабочая тетрадь | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Обозначение натураль­ных чисел. (закрепление знаний) | 1 | Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального ряда, предшествующее и последующее числа | Читают и записывают многозначные числа | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | | | (Р)– работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К)– умеют  при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам; работа с текстом | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Карточки.учебник; рабочая тетрадь | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник (открытие новых знаний) | 1 | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят отрезок, на­зывают его элементы, измеряют длину от­резка, выражают длину в различных единицах | | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают, положит. отношение к процессу познания | | | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – запи­сывают правила «если…то…»; Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зре­ния; работа в группе | | Индивидуальная. Устный опрос | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Таблица геометрических фигур; учебник | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник (закрепление знаний) | 1 | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят отрезок, на­зывают его элементы, измеряют длину от­резка, выражают длину в различных единицах | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | (Р) – работают по со-ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К)– при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | Индивидуальная.  Математический диктант | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Презентация,ММУ; учебники | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Плоскость. Прямая. Луч (открытие новых знаний) | 1 | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят прямую, луч; называют точки, пря­мые, лучи, точки | | Выражают положит. отношение к процессу познания; дают аде­кватную оценку своей учебной деятельности | | | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации.  (П) – «если… то…».  (К) – умеют слушать других, договариваться | | Индивидуальная. Математический диктант; работа с текстом | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Учебник,карточки; технологические карты | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Плоскость. Прямая. Луч (закрепление знаний) | 1 | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят прямую, луч;  по рисунку  называют точки, прямые, лучи | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П)– записывают выводы в виде правил «если… то …».  (К) – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | | Индивидуальная.  Устный опрос | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Карточки.учебник; рабочая тетрадь | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Шкалы и координаты (открытие новых знаний) | 1 | «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». | Строят координатный луч, изображают точки на нём; еди­ницы измерения | | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | | | (Р) – составление плана и работа по плану.  (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют догова­риваться, менять точку зрения | | Индивидуальная. Устный опрос | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Таблица геометрических фигур; учебник | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Шкалы и координаты (закрепление знаний) | 1 | «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | (Р) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  (П) – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | | Индивидуальная.  Математический диктант4 работа с текстом | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Карточки.учебник; рабочая тетрадь | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Меньше или больше (открытие новых знаний) | 1 | меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой | Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<» | | Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества | | | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки.  (П) – пере­дают сод-е в сжатом или разверну­том виде.  (К) – оформление мысли в устной и письменной речи | | Индивидуальная. Устный опрос | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Таблица геометрических фигур; учебник | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Меньше или больше (закрепление знаний) | 1 | меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой | Записывают результат сравнения  с помощью знаков «>», «<», «=» | | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения | | | (Р)– определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  (П) –записывают выводы в виде правил «если ... то…».  (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | Индивидуальная.  Устный опрос; работа с текстом | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Таблица  Карточки, учебник | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Меньше или больше (обобщение и систематизация знаний) | 1 | меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел,  их упорядочения | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | | | (Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  (П )– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  (К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Таблица  Карточки, учебник | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | **Контрольная работа**  **№ 1:** Натуральные числа и шкалы (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №1 | Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) –критично относятся к своему мне­нию | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Карточки с заданиями | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (22 часа)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Сложение натуральных чисел и его свойства (открытие новых знаний) | 1 | Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. | Складывают нату­ральные числа; про­гнозируют результат вычислений | | | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | | | (Р) – определяют цель учебной деят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде.  (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в | Индивидуальная. Устный опрос | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Презентация. ММУ; учебник | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Сложение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний) | 1 | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | Складывают нату­ральные числа; про­гнозируют результат вычислений | | | Понимают причины успеха в учеб. деятельности; прояв­ляют познават. интер. к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | | | (Р) – определяют цель учебной деят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Математический диктант,  работа с текстом | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Таблица  Карточки, учебник | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Сложение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний) | 1 | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П) – записывают выводы в виде правил «если… то…».  (К)– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Устный опрос | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Карточки.учебник; рабочая тетрадь | | | | | | | | | | |
| 21 | Сложение натуральных чисел и его свойства (комплексное применение ЗУН) | 1 | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | Индивидуальная. Устный опрос | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Карточки.учебник; рабочая тетрадь | | | | | | | | | | |
| 22 | Сложение натуральных чисел и его свойства (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Таблица  Карточки, учебник | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Вычитание (открытие новых знаний) | 1 | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Вычитают натураль­ные числа; прогнози­руют рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | | | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | | | (Р) – определяют цель учения; рабо­тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Устный опрос | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Таблица  Карточки, учебник | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Вычитание (закрепление знаний) | 1 | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Вычитают натураль­ные числа; прогнози­руют рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | | | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К)– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная.  Математический диктант | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Презентация ММУ | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Вычитание (комплексное применение ЗУН) | 1 | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | | | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  (П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Устный опрос; работа с текстом | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Таблица  Карточки, учебник | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Вычитание (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  (П) – записывают выводы в виде правил «если… то …».  (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Индивидуальная.  Самостоятельная работа | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Таблица  Карточки, учебник | | | | | | | | | | | | |
| 27 | **Контрольная работа №2:** Сложение и вы­читание натуральных чисел (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №2. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Карточки с заданиями | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Числовые и буквенные выражения (открытие новых знаний) | 1 | Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных вы­ражений; нахождение значения буквенного вы­ражения | Составляют и запи­сывают буквенные выражения; | | | Проявляют положит-ное отн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | | | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем.  (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи.  (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | Индивидуальная. Устный опрос | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация.ММУ | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Числовые и буквенные выражения (закрепление знаний) | 1 | Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных вы­ражений; нахождение значения буквенного вы­ражения | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | | | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | (Р) – обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивидуальная. Математический диктант | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Технологическая карта: учебник, тетради | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Числовые и буквенные выражения (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных вы­ражений; нахождение значения буквенного вы­ражения | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | | | (Р)– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (К) – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивидуальная.  Самостоятельная работа | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Карточки с заданиями | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и запись свойств сложения и вы­читания с помощью букв; устные вычисле­ния; упрощение выраже­ний; нахождение значе­ний выражения | Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычис­ляют числовое значе­ние буквенного вы­ражения | | | Дают положительную адекват­ную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | | | (Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – пере­дают содержание в сжатом или раз­вернутом виде. (К) – умеют органи­зовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зре­ния других, договариваться, изме­нять свою точку зрения | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Карточки.учебник; рабочая тетрадь | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение и запись свойств сложения и вы­читания с помощью букв; устные вычисле­ния; упрощение выраже­ний; нахождение значе­ний выражения | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | | | Р– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  П– передают содержание в сжатом или развернутом виде.  К – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Устный опрос | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Карточки.учебник; рабочая тетрадь | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение и запись свойств сложения и вы­читания с помощью букв; устные вычисле­ния; упрощение выраже­ний; нахождение значе­ний выражения | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | | | Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооцен ку результатов учебной деятельности | | | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  (П)–записывают выводы в виде правил «если… то …».  (К)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Тестовый  контроль | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Карточки.учебник; рабочая тетрадь | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Индивидуальная. Устный опрос | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Карточки.учебник; рабочая тетрадь | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Уравнение  (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить урав­нение»; решение задач; решение уравнений | Решают простейшие уравнения; состав­ляют уравнение как математическую мо­дель задачи | | | Дают позитивную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | | | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информа­цию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Презентация.ММУ | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Уравнение  (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить урав­нение»; решение задач; решение уравнений | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К)– умеют понимать точку зрения другого | Индивидуальная.  Математический диктант. Опрос в парах | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Технологическая карта: учебник, тетради | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Уравнение  (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить урав­нение»; решение задач; решение уравнений | Составляют уравнение как математическую модель задачи | | | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деят-ти, проявляют познавательный интерес к предмету | | | (Р )– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П)– записывают выводы в виде правил «если… то …».  (К)– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.  Тестирование | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Технологическая карта: учебник, тетради | | | | | | | | | |
| 38 | Уравнение  (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить урав­нение»; решение задач; решение уравнений | Составляют уравнение как математическую модель задачи | | | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | | | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  (К) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таблица  учебник, тетради | | | | | | | | | |
| 39 | **Контрольная работа №3:** Числовые и буквенные выражения (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №3. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таблица  учебник, тетради | | | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 3. Умножение и деление натуральных чисел (27 часов)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Умножение натуральных чисел и его свойства  (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правила умножения на­туральных чисел, их свойств; устные вычис­ления; выполнение дей­ствий с применением свойств умножения; за­мена сложения умноже­нием; решение задач различными способами | Находят и выбирают порядок действий; пошагово контроли­руют правильность вычислений; модели­руют ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | | | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | | | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Опрос по карточкам | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | ММУ. Презентация | | | | |
| 41 | Умножение натуральных чисел и его свойства  (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правила умножения на­туральных чисел, их свойств; устные вычис­ления; выполнение дей­ствий с применением свойств умножения; за­мена сложения умноже­нием; решение задач различными способами | Находят  и выбирают удобный способ решения задания | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | | | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | Индивидуальная. Устный опрос. Наблюдение за работой учащихся. | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Таблица  учебник, тетради  Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | |
| 42 | Умножение натуральных чисел и его свойства  (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение и выведение правила умножения на­туральных чисел, их свойств; устные вычис­ления; выполнение дей­ствий с применением свойств умножения; за­  мена сложения умноже­нием; решение задач различными способами | Пошагово контролируют правильность вычислений,  выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | | | (П) – строят  предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  (К) – умеют принимать точку зрения другого | Тестовый контроль | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | |
| 43 | Умножение натуральных чисел и его свойства  (комплексное применение ЗУН) | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | |
| 44 | Умножение натуральных чисел и его свойства (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение и выведение правила умножения на­туральных чисел, их свойств; устные вычис­ления; выполнение дей­ствий с применением свойств умножения; за­  мена сложения умноже­нием; решение задач различными способами | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | | | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.  (П) – записывают выводы в виде правил «если… то…».  (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Фронтальный  опрос | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Презентация | | | | | |
| 45 | Умножение натуральных чисел и его свойства  (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Тестовый контроль | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Технологическая  карта | | | | | |
| 46 | Деление (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил нахождения де­лимого, делителя; деле­ние натуральных чисел; решение задач с помо­щью уравнений; | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравне­ния; планируют ре­шение задачи | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Устный опрос | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 47 | Деление  (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил нахождения де­лимого, делителя; деле­ние натуральных чисел; решение задач с помо­щью уравнений; | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят  и выбирают алгоритм решения | | | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  (П)–записывают выводы в виде правил «если… то…».  (К)– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Опрос в парах  Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 48 | Деление (комплексное применение ЗУН) | 1 |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 49 | Деление  (комплексное применение ЗУН) | 1  1 | Обсуждение и выведение правил нахождения де­лимого, делителя; деле­ние натуральных чисел; решение задач с помо­щью уравнений; | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | | | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К)– умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Устный опрос | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 50 | Деление  (комплексное применение ЗУН) | Фронтальный опрос | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 51 | Деление (обобщение и систематизация знаний) | 1 |  |  | | |  | | |  | Фронтальный опрос | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 52 | Деление с остатком  (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил деления с остат­ком; устные вычисления | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо­чения; | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объ­ясняют ход решения задачи | | | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | Наблюдение | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ММУ.  Презентация | | | | | | |
| 53 | Деление с остатком (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил деления с остат­ком; устные вычисления | Используют  математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | | | (Р)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».  (К)– умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Опрос в парах | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | |
| 54 | Деление с  остатком (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил деления с остат­ком; устные вычисления | Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | (Р)– обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  (К)– умеют принимать точку зрения другого, слушать | Устный опрос | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 55 | **Контрольная работа №4:** Умножение и деление натуральных чисел  (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №4. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Карточки с заданиями | | | | | | |
| 56 | Упрощение выражений  (открытие новых знаний) | 1 | Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравне­ний и задач | Применяют буквы для обозначения чи­сел; выбирают удоб­ный порядок выпол­нения действий; со­ставляют буквенные выражения | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | | | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация. ММУ | | | | | | |
| 57 | Упрощение выражений  (закрепление знаний) | 1  1 | Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравне­ний и задач | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | | | (Р) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  (П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Математический  диктант | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 58 | Упрощение выражений  (комплексное применение ЗУН) | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 59 | Упрощение выражений  (комплексное применение ЗУН) | 1  1 | Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравне­ний и задач | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | | | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  (П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (К)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Устный опрос | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 60 | Упрощение выражений  (обобщение и систематизация знаний) | Самостоятельная работа | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 61 | Порядок выполнения действий (открытие новых знаний) | 1 | Обсужд-е и выведение правил выполнения дей­ствий; нахождение зна­чения выражений | Действуют по само­стоятельно выбран­ному алгоритму ре­шения задач | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; | | | (Р) – понимают причины своего не­успеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слу­шать других; | Наблюдение | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 62 | Порядок выполнения действий (закрепление знаний) | 1 | Обсужд-е и выведение правил выполнения дей­ствий; нахождение зна­чения выражений | Обнаруживают и устраняют ошибки логического  и арифметического характера | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к предмету | | | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  (П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Тестовый  контроль | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 63 | Порядок выполнения действий (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Обсужд-е и выведение правил выполнения дей­ствий; нахождение зна­чения выражений | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные  правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета,  способам решения задач | | | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  (П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».  (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Самостоятельная работа | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 64 | Квадрат и куб числа  (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и ку­бов | Контролируют пра­вильность выполне­ния заданий | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | | | (Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Индивидуальная. Устный опрос | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 65 | Квадрат и куб числа  (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и ку­бов | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | | | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К)– умеют понимать точку зрения другого | Тестирование | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация; ММУ | | | | | | |
| 66 | **Контрольная работа №5:** Упрощение вы­ражений (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №5. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Карточки;рабочая тетрадь | | | | | | |
|  | **Раздел 4. Площади и объёмы (12 часов)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 67 | Формулы  (открытие новых знаний) | 1 | Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач | Составляют буквен­ные выражения, на­ходят значения выра­жений | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | | | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | Устный опрос | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 68 | Формулы  (закрепление знаний) | 1 | Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | | | (Р )– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».  (К)– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 69 | Площадь. Формула пло­щади прямоугольника  (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и выведение формул площади прямо­угольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач | Описывают явления и события с использо­ванием буквенных выражений; работают по составленному плану | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если… то…». (К) – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи | Устный опрос | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Технологическая карта | | | | | | |
| 70 | Площадь. Формула пло­щади квадрата  (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение и выведение формул площади прямо­угольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деят-ти. | | | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Устный опрос, наблюдение | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Учебник; таблица | | | | | | |
| 71 | Единицы измерения площадей  (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение понятий «квадратный метр, деци­метр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади | Переходят от одних единиц измерения к другим; решают жи­тейские ситуации (планировка, раз­метка) | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | | | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…».  (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Наблюдение | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 72 | Единицы измерения площадей  (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение понятий «квадратный метр, деци­метр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади | Устный опрос | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 73 | Единицы измерения площадей  (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение понятий «квадратный метр, деци­метр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади | Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика | | | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  (К)– умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Самостоятельная  работа | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Презентация  ММУ | | | | | | |
| 74 | Прямоугольный парал­лелепипед  (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и называние граней, ребер, вершин; | Распознают на черте­жах прямоугольный параллелепипед | | | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Беседа | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 75 | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа  (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; на­хождение объёма пр/п; | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют пра­вильность и полноту выполнения | | | Проявляют положит-ное отн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Тестировапние | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Технологическая карта | | | | | | |
| 76 | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа  (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; на­хождение объёма пр/п; | Переходят  от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | | | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Самостоятельная работа | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 77 | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа (обобщение и систематизация знаний) | 1 | переход от одних единиц измерения к другим; ре­шение задач практиче­ской направленности | алгоритма арифмети­ческого действия | | | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | | | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…».  (К) – умеют прини­мать  точку зрения другого | Тестирование | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 78 | **Контрольная работа №6:** Площади и объ­ёмы (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №6. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | карточки | | | | | | |
|  | **Раздел 5. Обыкновенные дроби (24 часа)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Окружность и круг (открытие новых знаний) | 1 | Радиус окружности, центр круга, диаметр; построе­ние окружности, круга | Изображают окруж­ность, круг; наблю­дают за изменением решения задач от ус­ловия | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | | | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Устный опрос | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки таблица | | | | | | |
| 80 | Окружность и круг (комплексное применение ЗУН) | 1 | Радиус окружности, центр круга, диаметр; построе­ние окружности, круга | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деят-ти. | | | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  (П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К) – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Опрос в парах | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Учебники,  рабочие тетради,  карточки | | | | | | |
| 81 | Доли. Обыкновенные дроби (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изобра­жение геометрической фигуры, деление её на равные части | Пошагово контроли­руют правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети­ческого действия; используют различ­ные приёмы проверки правильности выпол­нения заданий | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Устный опрос | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 82 | Доли. Обыкновенные дроби (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изобра­жение геометрической фигуры, деление её на равные части | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деят-ти. | | | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  (П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».  (К)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Устный опрос | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 83 | Доли. Обыкновенные дроби (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изобра­жение геометрической фигуры, деление её на равные части | Используют различные приёмы проверки правильности выпол нения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | | | (Р) – обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  (К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Опрос в парах | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 84 | Доли. Обыкновенные дроби (обобщение и систематизация знаний | 1 | Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изобра­жение геометрической фигуры, деление её на равные части | Используют различные приёмы проверки правильности выпол нения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | | | (Р) – обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  (К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Самостоятельная работа | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 85 | Сравнение дробей (открытие новых знаний) | 1 | Изображение и выведе­ние равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; сравнивают раз­ные способы вычис­ления | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | | | (Р) – определяют цель учебной дея­тельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если…, то…». (К) – умеют критично относиться к сво­ему мнению; организовать взаимо­действие в группе | Наблюдение | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 86 | Сравнение дробей (закрепление знаний) | 1 | Изображение и выведе­ние равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей |  | | |  | | |  | Тестирование | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 87 | Сравнение дробей (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Изображение и выведе­ние равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи. | | | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельная  работа | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 88 | Правильные и непра­вильные дроби (открытие новых знаний) | 1 | Какая дробь называется правильной, неправиль­ной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби | Указывают правиль­ные и неправильные дроби; выделяют це­лую часть из непра­вильной дроби; | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД | | | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Опрос в парах | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 89 | Правильные и непра­вильные дроби (закрепление знаний) | 1 | Какая дробь называется правильной, неправиль­ной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби | Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной  дроби | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | (Р)– обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  (К) – умеют принимать точку зрения другого, слушать | Опрос в парах | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | **Контрольная работа №7:** Обыкновенные дроби (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №7. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил сложения (вычи­тания) дробей с одина­ковыми знаменателями; решение задач на сложе­ние и вычитание дробей с одинаковыми знамена­телями; решение уравне­ний | Обнаруживают и уст­раняют ошибки логи­ческого (в ходе реше­ния) и арифметиче­ского (в вычислении) характера; самостоя­тельно выбирают способ решения зада­ний | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Тестирование | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 92 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил сложения (вычи­тания) дробей с одина­ковыми знаменателями; решение задач на сложе­ние и вычитание дробей с одинаковыми знамена­телями; решение уравн. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деят-ти. | | | (Р)– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  (П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».  (К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Тестирование | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 93 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение и выведение правил сложения (вычи­тания) дробей с одина­ковыми знаменателями; решение задач на сложе­ние и вычитание дробей с одинаковыми знамена­телями; решение уравне­ний | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деят-ти. | | | (Р)– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Устный опрос | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 94 | Деление и дроби  (открытие новых знаний) | 1 | Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело | Записывают дробь в виде частного и част­ное в виде дроби | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | | | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других. | Беседа | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 95 | Деление и дроби  (закрепление знаний) | 1 | Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (спра-вочная литература, средства ИКТ).  (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  (К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | Самостоятельная  работа | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 96 | Смешанные числа  (открытие новых знаний) | 1 | Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби | Представляют число в виде суммы его це­лой и дробной части; действуют со задан­ному и самостоя­тельно выбранному плану | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают соци­альную роль уче­ника | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Наблюдение | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 97 | Смешанные числа  (закрепление знаний) | 1 | Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | | | (Р) – работают по со-ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | тестирование | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 98 | Сложение и вычитание смешанных чисел (открытие новых знаний) | 1  1 | Обсуждение и выведение правил сложения и вы­читания смешанных чи­сел; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Складывают и вычи­тают смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Тестирование | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 99 | Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний) | Фронтальный опрос | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 100 | Сложение и вычитание смешанных чисел (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил сложения и вы­читания смешанных чи­сел; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебнойдеят-ти. | | | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Устный опрос | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 101 | Сложение и вычитание смешанных чисел (обобщение и систематизация знаний) | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 102 | **Контрольная работа №8:** Сложение и вы­читание дробей с одина­ковыми знаменателями. (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №8. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | **Раздел 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (16 часов)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | Десятичная запись дроб­ных чисел (открытие новых знаний) | 1 | Выведение правила ко­роткой записи десятич­ной дроби; чтение и за­пись десятичных дробей | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют ре­зультат вычислений | | | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное от­ношение к урокам матема­тики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Беседа | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 104 | Десятичная запись дроб­ных чисел (закрепление знаний) | 1 | Выведение правила ко­роткой записи десятич­ной дроби; чтение и за­пись десятичных дробей | Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Математический диктант | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 105 | Сравнение десятичных дробей (открытие новых знаний) | 1 | Выведение правил срав­нения десятичных дро­бей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной | Исследуют ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Устный опрос | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 106 | Сравнение десятичных дробей (закрепление знаний) | 1 | Выведение правил срав­нения десятичных дро­бей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Тестирование | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 107 | Сравнение десятичных дробей (комплексное применение ЗУН) | 1 | Выведение правил срав­нения десятичных дро­бей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной | Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деят-ти. | | | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  (П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».  (К)-организовывают учебное взаимодействие в группе | Устная работа | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 108 | Сложение и вычитание десятичных дробей  (открытие новых знаний) | 1 | Выведение правил сло­жения и вычитания деся­тичных дробей; что по­казывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Складывают и вычи­тают десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Наблюдение | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 109 | Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний) | 1  1 | Выведение правил сло­жения и вычитания деся­тичных дробей; что по­казывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | | | (Р )– обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  (К) – умеют понимать точку зрения другого, слушать. | Фронтальный опрос  Устный опрос | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 110 | Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний) |  |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 111 | Сложение и вычитание десятичных дробей (комплексное применение ЗУН) | 1  1  1 | Выведение правил сло­жения и вычитания деся­тичных дробей; что по­казывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | | | (Р)– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Самостоятельная работа | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 112 | Сложение и вычитание десятичных дробей (комплексное применение ЗУН) |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 113 | Сложение и вычитание десятичных дробей (обобщение и систематизация знаний | Самостоятельная работа | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 114 | Приближённые значения чисел. Округление чисел, (открытие новых знаний) | 1 | Выведение правил ок­ругления чисел; запись натуральных чисел, ме­жду которыми располо­жены дес. дроби | Округляют числа до заданного разряда | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Устная работа | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 115 | Приближённые значения чисел. Округление чисел. (закрепление знаний) | 1 | Выведение правил ок­ругления чисел; запись натуральных чисел, ме­жду которыми располо­жены дес. дроби | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении  её условия | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | (Р)– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  (П) – записывают выводы в виде правил «если… то…».  (К) – умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальный опрос | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 116 | Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» (обобщение и систематизация знаний) | 1  1 | Округление дробей до заданного разряда. Нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | | | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации, (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Фронтальный опрос | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 117 | Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» (обобщение и систематизация знаний) |  | | | Фронтальный опрос | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 118 | **Контрольная работа №9:** Десятичные дроби. Сложение и вы­читание десятичных дробей (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №9. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.  Самостоятельная  работа | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | **Раздел 7. Умножение и деление десятичных дробей (24 часа)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | Умножение десятичных дробей на натуральное число (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 … за­пись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведе­ния | Умножают десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролируют правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Наблюдение | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 120 | Умножение десятичных дробей на натуральное число (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 … за­пись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведе­ния | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  (П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  (К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | Опрос в парах | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 121 | Умножение десятичных дробей на натуральное число (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 … за­пись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведе­ния | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи | | | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К)– умеют понимать точку зрения другого | Фронтальный опрос | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 122 | Деление десятичной дроби на натуральное число (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил деления десятич­ной дроби на натураль­ное число, на 10, 100, 1000… Деление десятич­ных дробей на натураль­ные числа; запись обык­новенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Устный опрос | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 123 | Деление десятичной дроби на натуральное число (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил деления десятич­ной дроби на натураль­ное число, на 10, 100, 1000… Деление десятич­ных дробей на натураль­ные числа; запись обык­новенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | (Р )– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Опрос в парах | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 124 | Деление десятичной дроби на натуральное число (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение и выведение правил деления десятич­ной дроби на натураль­ное число, на 10, 100, 1000… Деление десятич­ных дробей на натураль­ные числа; запись обык­новенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики | | | (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».  (К)– умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Устный опрос | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 125 | Деление десятичной дроби на натуральное число (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение и выведение правил деления десятич­ной дроби на натураль­ное число, на 10, 100, 1000… Деление десятич­ных дробей на натураль­ные числа; запись обык­новенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Тестовый  контроль | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 126 | Деление десятичной дроби на натуральное число (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил деления десятич­ной дроби на натураль­ное число, на 10, 100, 1000… Деление десятич­ных дробей на натураль­ные числа; запись обык­новенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  (П) – записывают выводы в виде правил «если… то…».  (К) – умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | Беседа | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 127 | **Контрольная работа №10:** Умножение и деление десятичных дро­бей (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №10. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.  Самостоятельная  работа | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 128 | Умножение десятичных дробей (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …; ум­ножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич­ных дробей | Умножают десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деят-ти. | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Беседа | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 129 | Умножение десятичных дробей (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …; ум­ножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич­ных дробей | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие. | Устный опрос | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 130 | Умножение десятичных дробей (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …; ум­ножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич­ных дробей | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деят-ти. | | | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  (П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».  (К) – умеют слушать других, принимать другую  точку зрения, изменить свою точку зрения | Устный опрос | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 131 | Умножение десятичных дробей (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …; ум­ножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич­ных дробей | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  (П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (К) – оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Самостоятельная  работа | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 132 | Умножение десятичных дробей (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …; ум­ножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич­ных дробей | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деят-ти. | | | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К)– умеют понимать точку зрения другого | Тестирование | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 133 | Деление на десятичную дробь (открытие новых знаний) | 1 | Выведение правила де­ления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич­ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…; ответы на во­просы; решение задач на деление десятичных дробей | Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Устный опрос | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 134 | Деление на десятичную дробь (закрепление знаний) | 1 | Выведение правила де­ления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич­ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…; ответы на во­просы; решение задач на деление десятичных дробей | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  (П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  (К) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Устный опрос | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | Деление на десятичную дробь (комплексное применение ЗУН) | 1 | Выведение правила де­ления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич­ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…; ответы на во­просы; решение задач на деление десятичных дробей | Прогнозируют результат вычислений | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деят-ти. | | | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К) – умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Устный опрос | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | Деление на десятичную дробь (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Выведение правила де­ления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич­ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…; ответы на во­просы; решение задач на деление десятичных дробей | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | (Р)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (К) – умеют принимать точку зрения другого | Самостоятельная  работа | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 137 | Среднее арифметическое  (открытие новых знаний) | 1 | Какое число называют средним арифметиче­ским чисел; правила на­хождения среднего арифметического | Используют матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деят-ти | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Устный опрос | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 138 | Среднее арифметическое  (закрепление знаний) | 1 | Какое число называют средним арифметиче­ским чисел; правила на­хождения среднего арифметического | Планируют решение задачи | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Фронтальный  опрос | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139 | Среднее арифметическое  (комплексное применение ЗУН) | 1 | Какое число называют средним арифметиче­ским чисел; правила на­хождения среднего арифметического | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | (Р)– обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  (К)– умеют принимать точку зрения другого, слушать | Опрос в парах | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 140 | Среднее арифметическое  (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Какое число называют средним арифметиче­ским чисел; правила на­хождения среднего арифметического | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деят-ти. | | | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К) – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельная  работа | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 141 | Среднее арифметическое  (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Какое число называют средним арифметиче­ским чисел; правила на­хождения среднего арифметического | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К) – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельная  работа | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 142 | **Контрольная работа №11:** Умножение и деление десятичных дро­бей (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №11. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.  Самостоятельная  работа | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 8. Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | Микрокалькулятор  (открытие новых знаний) | 1 | Ответы на вопросы; чте­ние показаний на инди­каторе | Планируют решение задачи | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деят-ти. | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Устный опрос | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 144 | Микрокалькулятор  (закрепление знаний) | 1 | Ответы на вопросы; чте­ние показаний на инди­каторе | Планируют решение задачи | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  (П)– делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Опрос в парах | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 145 | Проценты (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение вопросов что называют процен­том; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Записывают про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вают и устраняют ошибки в вычисле­ниях | | | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации раз­ными людьми; проявляют по­ложительное отношение к ре­зультатам своей учебной дея­тельности | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Наблюдение | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 146 | Проценты (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение вопросов что называют процен­том; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  (П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».  (К) – умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций. | Опрос в парах  Устный опрос | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 147 | Проценты (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение вопросов что называют процен­том; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  (П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».  (К) – умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Опрос в парах  Устный опрос | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 148 | Проценты (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Обсуждение вопросов что называют процен­том; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | | | (Р)– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  (П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Фронтальный  опрос | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 149 | **Контрольная работа №12:** Инструменты для вычислений и изме­рений (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №12. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.  Самостоятельная  работа | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 150 | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и объясне­ние что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развер­нутым; определение ви­дов углов; построение углов и запись их значе­ний | Моделируют разно­образные ситуации расположения объек­тов на плоскости; оп­ределяют геометри­ческие фигуры | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Наблюдение | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 151 | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник (закрепление знаний) | 1  1 | Обсуждение и объясне­ние что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развер­нутым; определение ви­дов углов; построение углов и запись их значе­ний | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | (Р)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».  (К)– оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Устный опрос  Самостоятельная  работа | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 152 | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник (комплексное применение ЗУН) |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 153 | Измерение углов. Транс­портир  (открытие новых знаний) | 1  1 | Для чего служит транс­портир; как пользоваться транспортиром; построе­ние и измерение углов, треугольников | Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Устный опрос | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 154 | Измерение углов. Транс­портир (закрепление знаний) |  |  | | | Устный опрос | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 155 | Измерение углов. Транс­портир (комплексное применение ЗУН) | 1  1 | Для чего служит транс­портир; как пользоваться транспортиром; построе­ние и измерение углов, треугольников | Определяют виды углов, действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деят-ти. | | | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Наблюдение | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 156 | Измерение углов. Транс­портир (обобщение и систематизация знаний) | Для чего служит транс­портир; как пользоваться транспортиром; построе­ние и измерение углов, треугольников | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | | | (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  (П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (К)– умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться | Наблюдение | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 157 | Круговые диаграммы  (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение понятия круговая диаграмма; по­строение диаграмм | Наблюдают за изме­нением решения за­дач при изменении условия | | | Проявляют устойчивый широ­кий интерес к способам реше­ния новых учебных задач, по­нимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Устный опрос | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 158 | Круговые диаграммы  (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение понятия круговая диаграмма; по­строение диаграмм | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета | | | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  (П)–сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Устный опрос | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 159 | **Контрольная работа №13:** Инструменты для вычислений и изме­рений | 1 | Решение к/р №13. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.  Самостоятельная  работа | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | **Повторение и решение задач (8 часов)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 160 | Натуральные числа и шкалы (закрепление знаний) | 1 | Запись с помощью букв свойств сложения, вычи­тания, умножения, деле­ния с остатком | Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки | | | Дают адекватную самооценку результатам своей УД; прояв­ляют познавательный интерес к изучению предмета | | | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 161 | Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний) | 1 | Устные вычисления; от­веты на вопросы; нахож­дение буквенного выра­жения | Действуют по задан­ному и самостоя­тельно составленному плану | | | Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества | | | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | Индивидуальная.  Математический диктант | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 162 | Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний) | 1 | Устные вычисления; ре­шение задач на умноже­ние и деление натураль­ных чисел | Пошагово контроли­руют ход выполнения заданий | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.  Устный опрос  по кар-  точкам | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 163 | Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний) | 1 | Устные вычисления; ре­шение задач на умноже­ние и деление натураль­ных чисел | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | | | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  (П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».  (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.  Математический диктант | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 164 | Площади и объемы (закрепление знаний) | 1 | Ответы на вопросы; ре­шение задач на нахожде­ние площади и объема | Самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | | | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | | | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимо­действие в группе | Индивидуальная.  Самостоятельная работа | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 165 | Обыкновенные дроби (закрепление знаний) | 1 | Выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание смешанных чисел | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.  Устный опрос  по кар-  точкам | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 166 | Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний) | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей; на­хождение значения бук­венного выражения | Прогнозируют ре­зультат своих вычис­лений | | | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | | | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | Индивидуальная.  Устный опрос  по карточкам | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 167 | Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний) | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей; на­хождение значения бук­венного выражения | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | | | (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  (П)– преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Индивидуальная  Тестирование | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 168 | Резерв времени | 1 |  |  | | |  | | |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 169 | Резерв времени | 1 |  |  | | |  | | |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 170 | Резерв времени | 1 |  |  | | |  | | |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |

**Список используемой литературы:**

1. Примерная программа по математике 5 – 9 классы разработанная А.А. Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М. Кондаковым, обеспечена УМК для 5 –го класса авторов Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.
2. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования.
3. ФГОС\_ОО. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.
4. Математика: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2015г.
5. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс — М.: Просвеще­ние, 2007—2008.
6. Математика. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / Т.А.Лопатина, Г.С.Мещерякова., Учитель, 2011.
7. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013.
8. Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2012.
9. Жохов В.И. Контрольные работы по математике. Пособие. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2013.
10. Попов М.А. Дидактические материалы по математике. 5 класс. К учебнику Н.Я.Виленкина и др. – Экзамен, 2012.