Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2013
3. Примерной программы по математике для 5 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2013
4. Требованиям примерной образовательной программы образовательного учреждения

Данная программа является рабочей программой по предмету «Математика» в 5 классе базового уровня.

**Общая характеристика предмета**

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 5 классе отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю..

В том числе:

Контрольных работ – 15 (включая итоговую контрольную работу)

**Цели изучения:**

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные преставления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

* Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
* Развивать познавательные способности;
* Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общий курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Уравнения и неравенства», «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин».

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

 **Формы организации образовательного процесса**

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

На изучение математики в 5 классе отводится 5 ч в неделю, 170 часов в год. В том числе 14 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Повторение в начале учебного года | 5 | 1 |
|  | **Глава 1. Натуральные числа** | **73** |  |
| 1. | Натуральные числа и шкалы | 12 | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание натуральных чисел | 22 | 2 |
| 3. | Умножение и деление натуральных чисел | 27 | 2 |
| 4. | Площади и объемы | 12 | 1 |
|  | **Глава 2. Десятичные дроби** | **92** |  |
| 5. | Обыкновенные дроби | 24 | 2 |
| 6. | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 16 | 1 |
| 7. | Умножение и деление десятичных дробей | 24 | 2 |
| 8. | Инструменты для вычислений и измерений | 17 | 2 |
| 9. | Повторение. Решение задач | 8 | 1 |
| 10. | Резерв времени | 3 |  |
|  | **Итого** | **170** | **15** |

**Содержание тем учебного курса**

**1. Натуральные числа и шкалы (12 ч).** Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить коор­динатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

**2. Сложение и вычитание натуральных чисел (22 ч).** Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч).** Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

**4. Площади и объемы (12 ч).** Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь пря­моугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**5. Обыкновенные дроби (24 ч).** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (16 ч).** Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

**7. Умножение и деление десятичных дробей (24 ч).** Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

**8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч).** Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

**9. Повторение. Решение задач (8 ч).**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

 **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 5 КЛАССЕ**

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

 **В результате изучения курса математики 5 класс учащиеся должны:**

**знать/понимать**

* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основное содержание урока | Формируемые УУД | Основные виды деятельности | Дата проведения | Материально-техническое и учебное обеспечение |
|  |  |  |  | Предметные | Личностные | Метапредметные |  | план | факт |  |
|  |  **Повторение в начале учебного года (5 часов)** |  |  |  |
| 1 | Повторение. Порядок выполнения действий. (закрепление знаний) | 1 | действия с натуральными числами | Знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении примеров. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) – умеют понимать точку зрения другого | Устный опрос, наблюдена, работа с текстом |  |  | Учебник,рабочая тетрадь |
| 2 | Повторение. Решение текстовых задач (закрепление знаний)  | 1 | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулиров.условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Устный опрос, тестирование |  |  | Карточки с заданиями; учебник |
| 3 | Повторение. Решение текстовых задач (закрепление знаний)  | 1 | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулиров.условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Устный опрос, наблюдена, работа с текстом |  |  | Карточки с заданиями; учебник |
| 4 | Повторение. Решение текстовых задач (закрепление знаний)  | 1 | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулиров.условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Устный опрос, наблюдение |  |  | ММУ; Презентацияучебник |
| 5 | Повторение. Решение текстовых задач.Входящая контрольная работа (контроль и оценка знаний) | 1 | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Самостоятельная работа |  |  | Учебник; задания -карточки |
|  |  **Раздел 1. Натуральные числа и шкалы (12 часов)** |
| 6 | Обозначение натураль­ных чисел. (открытие новых знаний) | 1 | Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального ряда, предшествующее и последующее числа | Читают и записывают многозначные числа | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать. | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |  |  | Учебник; рабочая тетрадь |
| 7 | Обозначение натураль­ных чисел. (закрепление знаний) | 1 | Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального ряда, предшествующее и последующее числа | Читают и записывают многозначные числа | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | (Р)– работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К)– умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам; работа с текстом |  |  | Карточки.учебник; рабочая тетрадь |
| 8 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник (открытие новых знаний) | 1 | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят отрезок, на­зывают его элементы, измеряют длину от­резка, выражают длину в различных единицах | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают, положит. отношение к процессу познания | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – запи­сывают правила «если…то…»; Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зре­ния; работа в группе | Индивидуальная. Устный опрос |  |  | Таблица геометрических фигур; учебник |
| 9 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник (закрепление знаний) | 1 | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят отрезок, на­зывают его элементы, измеряют длину от­резка, выражают длину в различных единицах | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – работают по со-ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.(П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К)– при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Математический диктант |  |  | Презентация,ММУ; учебники |
| 10 | Плоскость. Прямая. Луч (открытие новых знаний) | 1 | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят прямую, луч; называют точки, пря­мые, лучи, точки | Выражают положит. отношение к процессу познания; дают аде­кватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…».(К) – умеют слушать других, договариваться | Индивидуальная. Математический диктант; работа с текстом |  |  | Учебник,карточки; технологические карты |
| 11 | Плоскость. Прямая. Луч (закрепление знаний) | 1 | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П)– записывают выводы в виде правил «если… то …».(К) – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | Индивидуальная. Устный опрос |  |  | Карточки.учебник; рабочая тетрадь |
| 12 | Шкалы и координаты (открытие новых знаний) |  1 | «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». | Строят координатный луч, изображают точки на нём; еди­ницы измерения | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют догова­риваться, менять точку зрения | Индивидуальная. Устный опрос |  |  | Таблица геометрических фигур; учебник |
| 13 | Шкалы и координаты (закрепление знаний) | 1 | «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.(П) – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.(К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Индивидуальная. Математический диктант4 работа с текстом |  |  | Карточки.учебник; рабочая тетрадь |
| 14 | Меньше или больше (открытие новых знаний) | 1 | меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой | Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<» | Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки.(П) – пере­дают сод-е в сжатом или разверну­том виде.(К) – оформление мысли в устной и письменной речи | Индивидуальная. Устный опрос |  |  | Таблица геометрических фигур; учебник |
| 15 | Меньше или больше (закрепление знаний) | 1 | меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой | Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» | Объясняют самому себесвои наиболее заметные достижения | (Р)– определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.(П) –записывают выводы в виде правил «если ... то…».(К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Устный опрос; работа с текстом |  |  | ТаблицаКарточки, учебник |
| 16 | Меньше или больше (обобщение и систематизация знаний) | 1 | меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | (Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).(П )– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).(К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |  | ТаблицаКарточки, учебник |
| 17 | **Контрольная работа**  **№ 1:** Натуральные числа и шкалы (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №1  | Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) –критично относятся к своему мне­нию | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |  | Карточки с заданиями |
|  |  **Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (22 часа)** |  |
| 18 | Сложение натуральных чисел и его свойства (открытие новых знаний) | 1 | Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. | Складывают нату­ральные числа; про­гнозируют результат вычислений | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебной деят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в | Индивидуальная. Устный опрос |  |  | Презентация. ММУ; учебник |
| 19 | Сложение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний) | 1 | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | Складывают нату­ральные числа; про­гнозируют результат вычислений | Понимают причины успеха в учеб. деятельности; прояв­ляют познават. интер. к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебной деят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Математический диктант,работа с текстом |  |  | ТаблицаКарточки, учебник |
| 20 | Сложение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний) | 1 | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) – записывают выводы в виде правил «если… то…».(К)– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Устный опрос |  |  | Карточки.учебник; рабочая тетрадь |
| 21 | Сложение натуральных чисел и его свойства (комплексное применение ЗУН) | 1 | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | Индивидуальная. Устный опрос |  |  | Карточки.учебник; рабочая тетрадь |
| 22 | Сложение натуральных чисел и его свойства (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |  | ТаблицаКарточки, учебник |
| 23 | Вычитание (открытие новых знаний) | 1 | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Вычитают натураль­ные числа; прогнози­руют рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | (Р) – определяют цель учения; рабо­тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Устный опрос |  |  | ТаблицаКарточки, учебник |
| 24 | Вычитание (закрепление знаний) | 1 | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Вычитают натураль­ные числа; прогнози­руют рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К)– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная.Математический диктант |  |  | Презентация ММУ |
| 25 | Вычитание (комплексное применение ЗУН) | 1 | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.(П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Устный опрос; работа с текстом |  |  | ТаблицаКарточки, учебник |
| 26 | Вычитание (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).(П) – записывают выводы в виде правил «если… то …».(К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Индивидуальная.Самостоятельная работа |  |  | ТаблицаКарточки, учебник |
| 27 | **Контрольная работа №2:** Сложение и вы­читание натуральных чисел (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №2.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач  | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |  | Карточки с заданиями |
| 28 | Числовые и буквенные выражения (открытие новых знаний) | 1 | Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных вы­ражений; нахождение значения буквенного вы­ражения | Составляют и запи­сывают буквенные выражения;  | Проявляют положит-ное отн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность  | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | Индивидуальная. Устный опрос |  |  | Презентация.ММУ |
| 29 | Числовые и буквенные выражения (закрепление знаний) | 1 | Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных вы­ражений; нахождение значения буквенного вы­ражения | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.(К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивидуальная. Математический диктант |  |  | Технологическая карта: учебник, тетради |
| 30 | Числовые и буквенные выражения (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных вы­ражений; нахождение значения буквенного вы­ражения | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | (Р)– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.(К) – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивидуальная.Самостоятельная работа |  |  | Карточки с заданиями |
| 31 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и запись свойств сложения и вы­читания с помощью букв; устные вычисле­ния; упрощение выраже­ний; нахождение значе­ний выражения | Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычис­ляют числовое значе­ние буквенного вы­ражения | Дают положительную адекват­ную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – пере­дают содержание в сжатом или раз­вернутом виде. (К) – умеют органи­зовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зре­ния других, договариваться, изме­нять свою точку зрения | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |  | Карточки.учебник; рабочая тетрадь |
| 32 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение и запись свойств сложения и вы­читания с помощью букв; устные вычисле­ния; упрощение выраже­ний; нахождение значе­ний выражения | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | Р– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.П– передают содержание в сжатом или развернутом виде.К – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Устный опрос |  |  | Карточки.учебник; рабочая тетрадь |
| 33 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение и запись свойств сложения и вы­читания с помощью букв; устные вычисле­ния; упрощение выраже­ний; нахождение значе­ний выражения | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооцен ку результатов учебной деятельности | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.(П)–записывают выводы в виде правил «если… то …».(К)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Тестовый контроль |  |  | Карточки.учебник; рабочая тетрадь |
| 34 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Индивидуальная. Устный опрос |  |  | Карточки.учебник; рабочая тетрадь |
| 35 | Уравнение(открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить урав­нение»; решение задач; решение уравнений | Решают простейшие уравнения; состав­ляют уравнение как математическую мо­дель задачи | Дают позитивную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информа­цию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |  |  | Презентация.ММУ |
| 36 | Уравнение(закрепление знаний) | 1 | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить урав­нение»; решение задач; решение уравнений | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К)– умеют понимать точку зрения другого | Индивидуальная. Математический диктант. Опрос в парах |  |  | Технологическая карта: учебник, тетради |
| 37 | Уравнение(комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить урав­нение»; решение задач; решение уравнений | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деят-ти, проявляют познавательный интерес к предмету | (Р )– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П)– записывают выводы в виде правил «если… то …».(К)– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Тестирование |  |  | Технологическая карта: учебник, тетради |
| 38 | Уравнение(обобщение и систематизация знаний) | 1 | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить урав­нение»; решение задач; решение уравнений | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).(П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).(К) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |  | Таблицаучебник, тетради |
| 39 | **Контрольная работа №3:** Числовые и буквенные выражения (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №3.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |  | Таблицаучебник, тетради |
|  |  **Раздел 3. Умножение и деление натуральных чисел (27 часов)** |  |
| 40 | Умножение натуральных чисел и его свойства(открытие новых знаний) |  1 | Обсуждение и выведение правила умножения на­туральных чисел, их свойств; устные вычис­ления; выполнение дей­ствий с применением свойств умножения; за­мена сложения умноже­нием; решение задач различными способами | Находят и выбирают порядок действий; пошагово контроли­руют правильность вычислений; модели­руют ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Опрос по карточкам |  |  | ММУ. Презентация |
| 41 | Умножение натуральных чисел и его свойства(закрепление знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правила умножения на­туральных чисел, их свойств; устные вычис­ления; выполнение дей­ствий с применением свойств умножения; за­мена сложения умноже­нием; решение задач различными способами | Находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | Индивидуальная. Устный опрос. Наблюдение за работой учащихся. |  |  | Таблицаучебник, тетрадиУчебники,рабочие тетради,карточки |
| 42 | Умножение натуральных чисел и его свойства(комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение и выведение правила умножения на­туральных чисел, их свойств; устные вычис­ления; выполнение дей­ствий с применением свойств умножения; за­мена сложения умноже­нием; решение задач различными способами | Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | (П) – строятпредположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.(К) – умеют принимать точку зрения другого | Тестовый контроль |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
|  43 | Умножение натуральных чисел и его свойства(комплексное применение ЗУН) | 1 |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 44 | Умножение натуральных чисел и его свойства (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение и выведение правила умножения на­туральных чисел, их свойств; устные вычис­ления; выполнение дей­ствий с применением свойств умножения; за­мена сложения умноже­нием; решение задач различными способами | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.(П) – записывают выводы в виде правил «если… то…».(К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Фронтальный опрос |  |  | Презентация |
| 45 | Умножение натуральных чисел и его свойства(обобщение и систематизация знаний) | 1 | Тестовый контроль |  |  | Технологическая карта |
| 46 | Деление (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил нахождения де­лимого, делителя; деле­ние натуральных чисел; решение задач с помо­щью уравнений;  | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравне­ния; планируют ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Устный опрос |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 47 | Деление(закрепление знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил нахождения де­лимого, делителя; деле­ние натуральных чисел; решение задач с помо­щью уравнений; | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.(П)–записывают выводы в виде правил «если… то…».(К)– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Опрос в парахИндивидуальная. Самостоятельная работа |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 48 | Деление (комплексное применение ЗУН) | 1 |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 49 | Деление(комплексное применение ЗУН) | 11 | Обсуждение и выведение правил нахождения де­лимого, делителя; деле­ние натуральных чисел; решение задач с помо­щью уравнений; | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К)– умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Устный опрос |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 50 | Деление(комплексное применение ЗУН) | Фронтальный опрос |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 51 | Деление (обобщение и систематизация знаний) | 1 |  |  |  |  | Фронтальный опрос |  |  | Учебник,рабочие тетради,карточки |
| 52 | Деление с остатком(открытие новых знаний) |  1 | Обсуждение и выведение правил деления с остат­ком; устные вычисления | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо­чения; | Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объ­ясняют ход решения задачи | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | Наблюдение |  |  | ММУ.Презентация |
| 53 | Деление с остатком (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил деления с остат­ком; устные вычисления | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | (Р)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».(К)– умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Опрос в парах |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 54 | Деление состатком (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил деления с остат­ком; устные вычисления | Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | (Р)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.(П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).(К)– умеют принимать точку зрения другого, слушать | Устный опрос |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 55 | **Контрольная работа №4:** Умножение и деление натуральных чисел(контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №4.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |  | Карточки с заданиями |
| 56 | Упрощение выражений(открытие новых знаний) |  1 | Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравне­ний и задач | Применяют буквы для обозначения чи­сел; выбирают удоб­ный порядок выпол­нения действий; со­ставляют буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого |  |  |  | Презентация. ММУ |
| 57 | Упрощение выражений(закрепление знаний) | 11 |  Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравне­ний и задач | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.(П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.(К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Математический диктант |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 58 | Упрощение выражений(комплексное применение ЗУН) | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 59 | Упрощение выражений(комплексное применение ЗУН) | 11 | Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравне­ний и задач | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).(П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.(К)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Устный опрос |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 60 | Упрощение выражений(обобщение и систематизация знаний) | Самостоятельная работа |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 61 | Порядок выполнения действий (открытие новых знаний) | 1 | Обсужд-е и выведение правил выполнения дей­ствий; нахождение зна­чения выражений | Действуют по само­стоятельно выбран­ному алгоритму ре­шения задач | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД;  | (Р) – понимают причины своего не­успеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слу­шать других; | Наблюдение |  |  |  |
| 62 | Порядок выполнения действий (закрепление знаний) | 1 | Обсужд-е и выведение правил выполнения дей­ствий; нахождение зна­чения выражений | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.(П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Тестовый контроль |  |  |  |
| 63 | Порядок выполнения действий (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Обсужд-е и выведение правил выполнения дей­ствий; нахождение зна­чения выражений | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученныеправила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,способам решения задач | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.(П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».(К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Самостоятельная работа |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 64 | Квадрат и куб числа(открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и ку­бов | Контролируют пра­вильность выполне­ния заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Индивидуальная. Устный опрос |  |  |  |
| 65 | Квадрат и куб числа(закрепление знаний) | 1 | Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и ку­бов | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К)– умеют понимать точку зрения другого | Тестирование |  |  | Презентация; ММУ |
| 66 | **Контрольная работа №5:** Упрощение вы­ражений (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №5.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |  | Карточки;рабочая тетрадь |
|  |  **Раздел 4. Площади и объёмы (12 часов)** |  |  |
| 67 | Формулы(открытие новых знаний) | 1 | Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач | Составляют буквен­ные выражения, на­ходят значения выра­жений | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | Устный опрос |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 68 | Формулы(закрепление знаний) | 1 | Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | (Р )– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».(К)– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 69 | Площадь. Формула пло­щади прямоугольника(открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и выведение формул площади прямо­угольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач | Описывают явления и события с использо­ванием буквенных выражений; работают по составленному плану  | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если… то…». (К) – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи | Устный опрос |  |  | Технологическая карта |
| 70 | Площадь. Формула пло­щади квадрата(закрепление знаний) | 1 | Обсуждение и выведение формул площади прямо­угольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деят-ти. | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Устный опрос, наблюдение |  |  | Учебник; таблица |
| 71 | Единицы измерения площадей(открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение понятий «квадратный метр, деци­метр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади | Переходят от одних единиц измерения к другим; решают жи­тейские ситуации (планировка, раз­метка) | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Наблюдение |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 72 | Единицы измерения площадей(закрепление знаний) | 1 | Обсуждение понятий «квадратный метр, деци­метр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади | Устный опрос |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 73 | Единицы измерения площадей(комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение понятий «квадратный метр, деци­метр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади | Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).(К)– умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Самостоятельная работа |  |  | ПрезентацияММУ |
| 74 | Прямоугольный парал­лелепипед(открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и называние граней, ребер, вершин;  | Распознают на черте­жах прямоугольный параллелепипед | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Беседа |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 75 | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа(открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; на­хождение объёма пр/п;  | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют пра­вильность и полноту выполнения | Проявляют положит-ное отн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность  | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Тестировапние |  |  | Технологическая карта |
| 76 | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа(закрепление знаний) |  1 | Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; на­хождение объёма пр/п; | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.(П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Самостоятельная работа |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 77 | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа (обобщение и систематизация знаний) | 1 | переход от одних единиц измерения к другим; ре­шение задач практиче­ской направленности | алгоритма арифмети­ческого действия | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | Тестирование |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 78 | **Контрольная работа №6:** Площади и объ­ёмы (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №6.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |  | карточки |
|  |  **Раздел 5. Обыкновенные дроби (24 часа)** |  |
| 79 | Окружность и круг (открытие новых знаний) | 1 | Радиус окружности, центр круга, диаметр; построе­ние окружности, круга | Изображают окруж­ность, круг; наблю­дают за изменением решения задач от ус­ловия | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Устный опрос |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки таблица |
| 80 | Окружность и круг (комплексное применение ЗУН) | 1 | Радиус окружности, центр круга, диаметр; построе­ние окружности, круга | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деят-ти. | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.(П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Опрос в парах |  |  | Учебники,рабочие тетради,карточки |
| 81 | Доли. Обыкновенные дроби (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изобра­жение геометрической фигуры, деление её на равные части | Пошагово контроли­руют правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети­ческого действия; используют различ­ные приёмы проверки правильности выпол­нения заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Устный опрос |  |  |  |
| 82 | Доли. Обыкновенные дроби (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изобра­жение геометрической фигуры, деление её на равные части | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деят-ти. |  (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.(П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».(К)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Устный опрос |  |  |  |
| 83 | Доли. Обыкновенные дроби (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изобра­жение геометрической фигуры, деление её на равные части | Используют различные приёмы проверки правильности выпол нения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | (Р) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.(К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Опрос в парах |  |  |  |
| 84 | Доли. Обыкновенные дроби (обобщение и систематизация знаний | 1 | Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изобра­жение геометрической фигуры, деление её на равные части | Используют различные приёмы проверки правильности выпол нения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | (Р) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.(К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 85 | Сравнение дробей (открытие новых знаний) | 1 | Изображение и выведе­ние равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; сравнивают раз­ные способы вычис­ления | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель учебной дея­тельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если…, то…». (К) – умеют критично относиться к сво­ему мнению; организовать взаимо­действие в группе | Наблюдение |  |  |  |
| 86 | Сравнение дробей (закрепление знаний) | 1 | Изображение и выведе­ние равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей |  |  |  | Тестирование |  |  |  |
| 87 | Сравнение дробей (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Изображение и выведе­ние равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи. | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 88 | Правильные и непра­вильные дроби (открытие новых знаний) | 1 | Какая дробь называется правильной, неправиль­ной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби | Указывают правиль­ные и неправильные дроби; выделяют це­лую часть из непра­вильной дроби;  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Опрос в парах |  |  |  |
| 89 | Правильные и непра­вильные дроби (закрепление знаний) | 1 | Какая дробь называется правильной, неправиль­ной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби | Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | (Р)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.(П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).(К) – умеют принимать точку зрения другого, слушать | Опрос в парах |  |  |  |
| 90 | **Контрольная работа №7:** Обыкновенные дроби (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №7.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |  |  |
| 91 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил сложения (вычи­тания) дробей с одина­ковыми знаменателями; решение задач на сложе­ние и вычитание дробей с одинаковыми знамена­телями; решение уравне­ний | Обнаруживают и уст­раняют ошибки логи­ческого (в ходе реше­ния) и арифметиче­ского (в вычислении) характера; самостоя­тельно выбирают способ решения зада­ний | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Тестирование |  |  |  |
| 92 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил сложения (вычи­тания) дробей с одина­ковыми знаменателями; решение задач на сложе­ние и вычитание дробей с одинаковыми знамена­телями; решение уравн. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деят-ти. | (Р)– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.(П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».(К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Тестирование |  |  |  |
| 93 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение и выведение правил сложения (вычи­тания) дробей с одина­ковыми знаменателями; решение задач на сложе­ние и вычитание дробей с одинаковыми знамена­телями; решение уравне­ний | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деят-ти. | (Р)– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Устный опрос |  |  |  |
| 94 | Деление и дроби(открытие новых знаний) | 1 | Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело | Записывают дробь в виде частного и част­ное в виде дроби | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других.  | Беседа |  |  |  |
| 95 | Деление и дроби(закрепление знаний) | 1 | Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (спра-вочная литература, средства ИКТ).(П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).(К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 96 | Смешанные числа(открытие новых знаний) | 1 | Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби | Представляют число в виде суммы его це­лой и дробной части; действуют со задан­ному и самостоя­тельно выбранному плану | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают соци­альную роль уче­ника | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Наблюдение |  |  |  |
| 97 | Смешанные числа(закрепление знаний) | 1 | Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | (Р) – работают по со-ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | тестирование |  |  |  |
| 98 | Сложение и вычитание смешанных чисел (открытие новых знаний) | 11 | Обсуждение и выведение правил сложения и вы­читания смешанных чи­сел; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Складывают и вычи­тают смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач;  | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Тестирование |  |  |  |
| 99 | Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний) | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 100 | Сложение и вычитание смешанных чисел (обобщение и систематизация знаний)  | 1 | Обсуждение и выведение правил сложения и вы­читания смешанных чи­сел; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебнойдеят-ти. | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Устный опрос |  |  |  |
| 101 | Сложение и вычитание смешанных чисел (обобщение и систематизация знаний)  | 1 |  |  |  |
| 102 | **Контрольная работа №8:** Сложение и вы­читание дробей с одина­ковыми знаменателями. (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №8.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |  |  |
|  |  **Раздел 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (16 часов)** |  |
| 103 | Десятичная запись дроб­ных чисел (открытие новых знаний) | 1 | Выведение правила ко­роткой записи десятич­ной дроби; чтение и за­пись десятичных дробей | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют ре­зультат вычислений | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное от­ношение к урокам матема­тики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач,  | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Беседа |  |  |  |
| 104 | Десятичная запись дроб­ных чисел (закрепление знаний) | 1 | Выведение правила ко­роткой записи десятич­ной дроби; чтение и за­пись десятичных дробей | Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Математический диктант |  |  |  |
| 105 | Сравнение десятичных дробей (открытие новых знаний) | 1 | Выведение правил срав­нения десятичных дро­бей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной | Исследуют ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Устный опрос |  |  |  |
| 106 | Сравнение десятичных дробей (закрепление знаний) |  1 | Выведение правил срав­нения десятичных дро­бей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Тестирование |  |  |  |
| 107 | Сравнение десятичных дробей (комплексное применение ЗУН) | 1 | Выведение правил срав­нения десятичных дро­бей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной | Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деят-ти. | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.(П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».(К)-организовывают учебное взаимодействие в группе | Устная работа |  |  |  |
| 108 | Сложение и вычитание десятичных дробей(открытие новых знаний) | 1 | Выведение правил сло­жения и вычитания деся­тичных дробей; что по­казывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Складывают и вычи­тают десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Наблюдение |  |  |  |
| 109 | Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний) | 11 | Выведение правил сло­жения и вычитания деся­тичных дробей; что по­казывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | (Р )– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.(П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).(К) – умеют понимать точку зрения другого, слушать. | Фронтальный опросУстный опрос |  |  |  |
| 110 | Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний) |  |  |  |  |  |
| 111 | Сложение и вычитание десятичных дробей (комплексное применение ЗУН) | 111 | Выведение правил сло­жения и вычитания деся­тичных дробей; что по­казывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | (Р)– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.(К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 112 | Сложение и вычитание десятичных дробей (комплексное применение ЗУН) |  |  |  |
| 113 | Сложение и вычитание десятичных дробей (обобщение и систематизация знаний | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 114 | Приближённые значения чисел. Округление чисел, (открытие новых знаний) | 1 | Выведение правил ок­ругления чисел; запись натуральных чисел, ме­жду которыми располо­жены дес. дроби  | Округляют числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Устная работа  |  |  |  |
| 115 | Приближённые значения чисел. Округление чисел. (закрепление знаний) | 1 | Выведение правил ок­ругления чисел; запись натуральных чисел, ме­жду которыми располо­жены дес. дроби | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р)– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.(П) – записывают выводы в виде правил «если… то…».(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 116 | Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» (обобщение и систематизация знаний) | 11 | Округление дробей до заданного разряда. Нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации, (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 117 | Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» (обобщение и систематизация знаний) |  | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 118 | **Контрольная работа №9:** Десятичные дроби. Сложение и вы­читание десятичных дробей (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №9.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.Самостоятельнаяработа |  |  |  |
|  |  **Раздел 7. Умножение и деление десятичных дробей (24 часа)** |  |
| 119 | Умножение десятичных дробей на натуральное число (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 … за­пись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведе­ния | Умножают десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролируют правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Наблюдение |  |  |  |
| 120 | Умножение десятичных дробей на натуральное число (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 … за­пись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведе­ния | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).(П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).(К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | Опрос в парах |  |  |  |
| 121 | Умножение десятичных дробей на натуральное число (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 … за­пись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведе­ния | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К)– умеют понимать точку зрения другого | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 122 | Деление десятичной дроби на натуральное число (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил деления десятич­ной дроби на натураль­ное число, на 10, 100, 1000… Деление десятич­ных дробей на натураль­ные числа; запись обык­новенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Устный опрос |  |  |  |
| 123 | Деление десятичной дроби на натуральное число (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил деления десятич­ной дроби на натураль­ное число, на 10, 100, 1000… Деление десятич­ных дробей на натураль­ные числа; запись обык­новенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р )– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Опрос в парах |  |  |  |
| 124 | Деление десятичной дроби на натуральное число (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение и выведение правил деления десятич­ной дроби на натураль­ное число, на 10, 100, 1000… Деление десятич­ных дробей на натураль­ные числа; запись обык­новенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики | (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».(К)– умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Устный опрос |  |  |  |
| 125 | Деление десятичной дроби на натуральное число (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение и выведение правил деления десятич­ной дроби на натураль­ное число, на 10, 100, 1000… Деление десятич­ных дробей на натураль­ные числа; запись обык­новенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.(К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Тестовый контроль |  |  |  |
| 126 | Деление десятичной дроби на натуральное число (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил деления десятич­ной дроби на натураль­ное число, на 10, 100, 1000… Деление десятич­ных дробей на натураль­ные числа; запись обык­новенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.(П) – записывают выводы в виде правил «если… то…».(К) – умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | Беседа |  |  |  |
| 127 | **Контрольная работа №10:** Умножение и деление десятичных дро­бей (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №10.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.Самостоятельнаяработа |  |  |  |
| 128 | Умножение десятичных дробей (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …; ум­ножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич­ных дробей | Умножают десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деят-ти. | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Беседа |  |  |  |
| 129 | Умножение десятичных дробей (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …; ум­ножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич­ных дробей | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) – умеют организовывать учебное взаимодействие. | Устный опрос |  |  |  |
| 130 | Умножение десятичных дробей (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …; ум­ножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич­ных дробей | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деят-ти. | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.(П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».(К) – умеют слушать других, принимать другуюточку зрения, изменить свою точку зрения | Устный опрос |  |  |  |
| 131 | Умножение десятичных дробей (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …; ум­ножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич­ных дробей | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.(П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.(К) – оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 132 | Умножение десятичных дробей (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …; ум­ножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич­ных дробей | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деят-ти. | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.(П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К)– умеют понимать точку зрения другого | Тестирование |  |  |  |
| 133 | Деление на десятичную дробь (открытие новых знаний) | 1 | Выведение правила де­ления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич­ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…; ответы на во­просы; решение задач на деление десятичных дробей | Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Устный опрос |  |  |  |
| 134 | Деление на десятичную дробь (закрепление знаний) | 1 | Выведение правила де­ления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич­ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…; ответы на во­просы; решение задач на деление десятичных дробей | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).(П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).(К) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Устный опрос |  |  |  |
| 135 | Деление на десятичную дробь (комплексное применение ЗУН) | 1 | Выведение правила де­ления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич­ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…; ответы на во­просы; решение задач на деление десятичных дробей | Прогнозируют результат вычислений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деят-ти. | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Устный опрос |  |  |  |
| 136 | Деление на десятичную дробь (обобщение и систематизация знаний)  | 1 | Выведение правила де­ления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич­ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…; ответы на во­просы; решение задач на деление десятичных дробей | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | (Р)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.(К) – умеют принимать точку зрения другого | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 137 | Среднее арифметическое(открытие новых знаний) | 1 | Какое число называют средним арифметиче­ским чисел; правила на­хождения среднего арифметического | Используют матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деят-ти | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Устный опрос |  |  |  |
| 138 | Среднее арифметическое(закрепление знаний) | 1 | Какое число называют средним арифметиче­ским чисел; правила на­хождения среднего арифметического | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 139 | Среднее арифметическое(комплексное применение ЗУН) | 1 | Какое число называют средним арифметиче­ским чисел; правила на­хождения среднего арифметического | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | (Р)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.(П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).(К)– умеют принимать точку зрения другого, слушать | Опрос в парах |  |  |  |
| 140 | Среднее арифметическое(обобщение и систематизация знаний) | 1 | Какое число называют средним арифметиче­ским чисел; правила на­хождения среднего арифметического | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деят-ти. | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 141 | Среднее арифметическое(обобщение и систематизация знаний) | 1 | Какое число называют средним арифметиче­ским чисел; правила на­хождения среднего арифметического | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 142 | **Контрольная работа №11:** Умножение и деление десятичных дро­бей (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №11.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.Самостоятельнаяработа |  |  |  |
|  |  **Раздел 8. Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)** |  |
| 143 | Микрокалькулятор(открытие новых знаний) | 1 | Ответы на вопросы; чте­ние показаний на инди­каторе | Планируют решение задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деят-ти. | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Устный опрос |  |  |  |
| 144 | Микрокалькулятор(закрепление знаний) | 1 | Ответы на вопросы; чте­ние показаний на инди­каторе | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).(П)– делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.(К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Опрос в парах |  |  |  |
| 145 | Проценты (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение вопросов что называют процен­том; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Записывают про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вают и устраняют ошибки в вычисле­ниях | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации раз­ными людьми; проявляют по­ложительное отношение к ре­зультатам своей учебной дея­тельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Наблюдение |  |  |  |
| 146 | Проценты (закрепление знаний) | 1 | Обсуждение вопросов что называют процен­том; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.(П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Опрос в парахУстный опрос |  |  |  |
| 147 | Проценты (комплексное применение ЗУН) | 1 | Обсуждение вопросов что называют процен­том; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.(П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Опрос в парахУстный опрос |  |  |  |
| 148 | Проценты (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Обсуждение вопросов что называют процен­том; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | (Р)– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.(П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 149 | **Контрольная работа №12:** Инструменты для вычислений и изме­рений (контроль и оценка знаний) | 1 | Решение к/р №12.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.Самостоятельнаяработа |  |  |  |
| 150 | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник (открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение и объясне­ние что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развер­нутым; определение ви­дов углов; построение углов и запись их значе­ний | Моделируют разно­образные ситуации расположения объек­тов на плоскости; оп­ределяют геометри­ческие фигуры | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД;  | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Наблюдение |  |  |  |
| 151 | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник (закрепление знаний) | 11 | Обсуждение и объясне­ние что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развер­нутым; определение ви­дов углов; построение углов и запись их значе­ний | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».(К)– оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Устный опросСамостоятельная работа |  |  |  |
| 152 | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник (комплексное применение ЗУН) |  |  |  |
| 153 | Измерение углов. Транс­портир(открытие новых знаний) | 11 | Для чего служит транс­портир; как пользоваться транспортиром; построе­ние и измерение углов, треугольников | Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Устный опрос |  |  |  |
| 154 | Измерение углов. Транс­портир (закрепление знаний) |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 155 | Измерение углов. Транс­портир (комплексное применение ЗУН) | 11 | Для чего служит транс­портир; как пользоваться транспортиром; построе­ние и измерение углов, треугольников | Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деят-ти. | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Наблюдение |  |  |  |
| 156 | Измерение углов. Транс­портир (обобщение и систематизация знаний) | Для чего служит транс­портир; как пользоваться транспортиром; построе­ние и измерение углов, треугольников | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.(П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.(К)– умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться | Наблюдение |  |  |  |
| 157 | Круговые диаграммы(открытие новых знаний) | 1 | Обсуждение понятия круговая диаграмма; по­строение диаграмм | Наблюдают за изме­нением решения за­дач при изменении условия | Проявляют устойчивый широ­кий интерес к способам реше­ния новых учебных задач, по­нимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Устный опрос |  |  |  |
| 158 | Круговые диаграммы(закрепление знаний) | 1 | Обсуждение понятия круговая диаграмма; по­строение диаграмм | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатамсвоей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).(П)–сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Устный опрос |  |  |  |
| 159 | **Контрольная работа №13:** Инструменты для вычислений и изме­рений  | 1 | Решение к/р №13.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.Самостоятельнаяработа |  |  |  |
|  |  **Повторение и решение задач (8 часов)** |  |
| 160 | Натуральные числа и шкалы (закрепление знаний) | 1 | Запись с помощью букв свойств сложения, вычи­тания, умножения, деле­ния с остатком | Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки | Дают адекватную самооценку результатам своей УД; прояв­ляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого | Индивидуальная.Устный опрос по карточкам |  |  |  |
| 161 | Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний) | 1 | Устные вычисления; от­веты на вопросы; нахож­дение буквенного выра­жения | Действуют по задан­ному и самостоя­тельно составленному плану | Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | Индивидуальная.Математический диктант |  |  |  |
| 162 | Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний) |  1 | Устные вычисления; ре­шение задач на умноже­ние и деление натураль­ных чисел | Пошагово контроли­руют ход выполнения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД;  | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам |  |  |  |
| 163 | Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний) | 1 | Устные вычисления; ре­шение задач на умноже­ние и деление натураль­ных чисел | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.(П)– записывают выводы в виде правил «если… то…».(К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.Математический диктант |  |  |  |
| 164 | Площади и объемы (закрепление знаний) | 1 | Ответы на вопросы; ре­шение задач на нахожде­ние площади и объема | Самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимо­действие в группе | Индивидуальная.Самостоятельная работа |  |  |  |
| 165 | Обыкновенные дроби (закрепление знаний) | 1 | Выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание смешанных чисел | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам |  |  |  |
| 166 | Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний) | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей; на­хождение значения бук­венного выражения | Прогнозируют ре­зультат своих вычис­лений | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | Индивидуальная.Устный опрос по карточкам |  |  |  |
| 167 | Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний) | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей; на­хождение значения бук­венного выражения | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.(П)– преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.(К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | ИндивидуальнаяТестирование |  |  |  |
| 168 | Резерв времени | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 169 | Резерв времени | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 170 | Резерв времени | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список используемой литературы:**

1. Примерная программа по математике 5 – 9 классы разработанная А.А. Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М. Кондаковым, обеспечена УМК для 5 –го класса авторов Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.
2. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования.
3. ФГОС\_ОО. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.
4. Математика: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2015г.
5. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс — М.: Просвеще­ние, 2007—2008.
6. Математика. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / Т.А.Лопатина, Г.С.Мещерякова., Учитель, 2011.
7. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013.
8. Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2012.
9. Жохов В.И. Контрольные работы по математике. Пособие. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2013.
10. Попов М.А. Дидактические материалы по математике. 5 класс. К учебнику Н.Я.Виленкина и др. – Экзамен, 2012.