**Аксурская средняя общеобразовательная школа,**

**филиал МАОУ Дубровинская средняя общеобразовательная школа**

**План работы**

**по подготовке и проведению**

**Всероссийских проверочных работ**

**для обучающихся**

**4 класса**

**На 2019 – 2020 учебный год**

**Учителя начальных классов**

**Ахметчановой Г.С.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | № | Мероприятия | Сроки | ответственный |
| Информационная деятельность | **1** | Информирование выпускников об особенностях ВПР в 2019-2020 учебном году. |  | Классный руководитель  4 класса |
| **2** | Оформление и пополнение классного уголка |  | Классный руководитель  4 класса |
| **3** | Составление рекомендаций для учащихся по подготовке к ВПР. |  | Классный руководитель  4 класса |
| Аналитико-диагностическая деятельность | **1** | Проведение содержательного анализа результатов ВПР, проведенных в мае 2019 года и принятие необходимых мер в плане подготовки к ВПР 2020 года. |  | Классный руководитель  4 класса |
| **2** | Проведение вводной диагностической работы по материалам ВПР для определения проблем учащихся в освоении тем по всем предметам ВПР. |  | Классный руководитель  4 класса |
| **3** | Систематизирование затруднения и пробелы в знаниях учащихся. |  | Классный руководитель  4 класса |
| **4** | Составление плана отработки пробелов в знаниях учащихся учителем 4 класса. Создание индивидуальных маршрутов для каждого учащегося по каждому предмету. |  | Классный руководитель  4 класса |
| **5** | Подготовительная работа учащихся начальных классов по русскому языку, математике и окружающему миру. |  | Классный руководитель  4 класса |
| **6** | Проведение ВПР:  русский язык (часть 1 – диктант)  русский язык (часть 2)  математика  окружающий мир |  | Классный руководитель  4 класса |
| **7** | Мониторинг качества подготовки первой ступени образования. Рабочее совещание по ВПР |  | Классный руководитель  4 класса |
| 8 | Проведение анализа результатов ВПР |  | Классный руководитель  4 класса |
| Учебная и консультационная деятельность | **1** | Проведение дополнительных занятий для учащихся. |  | Классный руководитель  4 класса |
| **2** | Проведение дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся. |  | Классный руководитель  4 класса |
| **3** | Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся. |  | Классный руководитель  4 класса |
| **4** | Регулярно информировать родителей учащихся о готовности детей к ВПР. |  | Классный руководитель  4 класса |

**План работы с учащимися.**

**Цель**:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

**Задачи:**

**Контролирующая.**Выявление состояния знаний и умений учащихся,уровня их умственного развития,изучение степени усвоения приемовпознавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

**Обучающая.**Совершенствование знаний и умений,их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное,основное визучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

**Диагностическая.**Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах.Результатыдиагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

**Прогностическая.**Получение опережающей информации:достаточно ли сформированы конкретные знания,умения и навыки для усвоения учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.

**Развивающая**.Стимулирование познавательной активности учащихся.Развитие их речи,памяти,внимания,воображения,воли,мышления.

**Ориентирующая.**Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом.Ориентированиеучащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

**Воспитывающая**.Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению,дисциплины, честности,настойчивости,привычки крегулярному труду, потребности в самоконтроле.

Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы:

- выявление ошибок

- фиксирование ошибок

- анализ допущенных ошибок

- планирование работы по устранению пробелов

- устранение пробелов

- меры профилактики.

**Что нужно сделать для устранения пробелов в знаниях учащихся?**

-создать благоприятную атмосферу на уроке;

-своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

-разнообразить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.

- освободить детей от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

-ориентировать детей на ценности, которые охватывают важнейшие стороны деятельности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир;

-культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

**План работы по подготовке к ВПР по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Срок |
| 1  2  3  4 | Таблица умножения.  Умножение и деление в пределах 100  Письменные приёмы умножения и деления  Решение задач  *Выполнение образцов заданий ВПР.* Задачи на логику | сентябрь |
| 1  2  3  4 | Геометрический материал  Письменные приёмы умножения и деления  Задачи с именованными числами  Нахождение значения выражения  *Выполнение образцов заданий ВПР.* Задачи на логику | октябрь |
| 1  2  3  4 | Текстовые задачи  Умножение и деление в пределах 1000  Письменные приёмы умножения и деления  Пространственное воображение  *Выполнение образцов заданий ВПР.* Задачи на логику | ноябрь |
| 1  2  3  4 | Порядок действий в выражениях.  Нумерация чисел.  Действия с именованными числами.  Решение задач. **Пробная ВПР** | декабрь |
| 1  2  3  4 | Решение уравнений.  Умножение и деление многозначных чисел.  Решение задач.  Порядок действий  *Выполнение образцов заданий ВПР.* Умножение и деление столбиком | январь |
| 1  2  3  4 | Задачи повышенного уровня  Сложение и вычитание, умножение и деление столбиком.  Задачи на время  Геометрический материал.  *Выполнение образцов заданий ВПР.* | февраль |
|  | *Выполнение демоверсий ВПР.* | март |
|  | ***ВПР*** | апрель |
|  | ***Тренировочные пятиминутки на уроках с применением заданий, аналогичных заданиям ВПР*** | 2 раза в неделю, в течение всего учебного года |

**План работы по подготовке к ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное направление** | | **Тема** | | **Срок** |
| Однородные члены предложения | | 1. Предложение. Текст.  2. .Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.  3.Правописание безударных гласных в корне слова.  4. Слова с непроизносимыми согласными.  5. Правописание предлогов и приставок. *Выполнение образцов заданий ВПР.* | | сентябрь |
| Деление текста на смысловые части, составление плана текста | | 1.Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.  2. Правописание безударных гласных в корне слова.  3. Правописание предлогов и приставок.  *Выполнение образцов заданий ВПР.*  4. Имя существительное. | | октябрь |
| Синонимы | | 1. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.  2.Правописание безударных гласных в корне слова.  3. Имя существительное. | | ноябрь |
| Морфемика.  Орфография | | 1. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.  2. Правописание безударных гласных в корне слова.  3. Имя существительное.  *Выполнение образцов заданий ВПР.*  Пробная ВПР**.** | | декабрь |
| Морфология .  Орфография | | 1. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.  2. Имя прилагательное  *Выполнение демоверсий ВПР.* | | январь |
| Лексика.  Культура речи. | | 1. Имя прилагательное.  2. Глагол  *Выполнение демоверсий ВПР.* | | февраль |
| Морфология | | 1. Местоимение.  2. Глагол.  3. Служебные части речи.  *Выполнение демоверсий ВПР.* | | март |
|  | | ***ВПР*** | | апрель |
|  | ***Тренировочные пятиминутки на уроках с применением заданий, аналогичных заданиям ВПР*** | | 2 раза в неделю, в течение всего учебного года | |

**План работы по подготовке к ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Срок** |
| 1 | Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. | сентябрь |
| 2 | Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии. |
| 3 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| 4 | Определение по рисунку объектов, созданных природой | октябрь |
| 5 | Смена дня и ночи на Земле. |
| 6 | Работа с таблицами. |
| 7 | Решение задач. | ноябрь |
| 8 | Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. |
| 9 | Работа с картой. |
| 10 | Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. | декабрь |
| 11 | Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. |
| 12 | Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи | январь |
| 13 | Заполнение таблиц по исходным данным. |
| 14 | Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. | февраль |
| 15 | Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме |
| 16 | Вредные привычки. | март |
| 17 | Деление предметов на группы |
| 18 | Знаки. Определение знака и правила к нему. |
| 19 | *Выполнение демоверсий ВПР* | апрель |
| 20 | ВПР. |
|  | ***Тренировочные пятиминутки на уроках с применением заданий, аналогичных заданиям ВПР*** | 1 раз в неделю, в течении всего учебного года |

***Таблица результатов выполнения пробных работ в рабочих тетрадях по подготовке к ВПР по русскому языку***

***Работа №\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Номер задания** | | | | | | | | | | | | | |  | **Итог** |
| **Ф.И. учащегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Валеева Азалия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабирова Адиля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кутукова Юлия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фазылова Лилия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Таблица результатов выполнения пробных работ в рабочих тетрадях по подготовке к ВПР по окружающему миру***

***Работа №\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Номер задания** | | | | | | | | | | **Итог** |
| **Ф.И. учащегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |
| Валеева Азалия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабирова Адиля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кутукова Юлия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фазылова Лилия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Таблица результатов выполнения пробных работ в рабочих тетрадях по подготовке к ВПР по математике***

***Работа №\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Номер задания** | | | | | | | | | | | **Итог** |
| **Ф.И. учащегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |  |
| Валеева Азалия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабирова Адиля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кутукова Юлия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фазылова Лилия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальная таблица выявленных затруднений** | | |
| **Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет** «Русский язык» | | |
| № задания | Выявленные затруднения | Меры по устранению  затруднений |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальная таблица выявленных затруднений** | | |
| **Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет** «Математика» | | |
| № задания | Выявленные затруднения | Меры по устранению  затруднений |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальная таблица выявленных затруднений** | | |
| **Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет** «Окружающий мир» | | |
| № задания | Выявленные затруднения | Меры по устранению  затруднений |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |