|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Начальник Управления образования  Администрации ОМО Вагайский район  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Сафрыгин  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г | Рассмотрено на педагогическом совете \_\_\_19 мая\_\_\_\_2011г.  (протокол №\_\_6\_)       Приказ № 51 от\_\_19 мая\_\_\_\_\_2011г.  Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы А.К.Курманалиев |

**ПРОЕКТ**

**ПЕРСПЕКТИВНОГО  РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**« Аксурская средняя общеобразовательная школа »**

**Для реализации инициативы «Наша новая школа».**

с. Аксурка  2011г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. 1.Паспорт программы развития МАОУ «Аксурская СОШ»…………………….
2. 2.Введение………………………………………………………………………….….6
3. 3.Краткий анализ результатов учебно-воспитательного процесса МАОУ

          «Аксурская СОШ» за отчетный период………………………………………….7

1. 4.Миссия, направления, цели и задачи реализации программы развития

     МАОУ «Аксурская СОШ»………………………………………………………….13

|  |
| --- |
| 5.       Этапы реализации программы развития школы……………………………16  6.       Содержание деятельности по реализации  программы развития школы    6.1.  План конкретных действий по реализации программы……………………………………………………………………………………………17    6.2.  Реализация основной образовательной программы через целевые           подпрограммы………………………………………………………………………………………...19  7.       Предполагаемые результаты реализации программы развития школы…………………………………………………………………………………………..26 |

8.       Предварительные расчеты по ресурсному обеспечению программы

|  |
| --- |
| развития школы      8.1.  Развитие управленческого и кадрового потенциала…………………………….........................................................................................26      8.2. Обеспечение материально-технических, финансовых, информационно-             методических ресурсов……………………………………………………………………..28  9.     Система государственно-общественного управления образованием………..29 |

 9.1. Критерии эффективности……………………………………………………………….30

**1. Паспорт программы развития МАОУ «Аксурская  СОШ»  
на 2011 - 2015 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа перспективного развития  Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  «Аксурская средняя общеобразовательная школа»  **на 2011-2015 гг.** |
| Основания для разработки программы | 1. Федеральный закон «Об образовании» 2. Концепция  долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование», одобренная  Правительством Российской Федерации от 01.10.2008 года, протокол № 36 3. Федеральной целевой программе развития образования 4. «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»», утвержденная Президентом РФ Д.А.Медведевым. Протокол №271 от 04 февраля 2010 г. 5. Перечень поручений Президента Российской Федерации п.13 (от 06.12.Протокол №3534) по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 30.11.2010 6. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования 7. Устав МАОУ «Аксурская  СОШ» |
| Проблема | **Необходимость совершенствования образовательной системы школы**  с целью обеспечения качества образовательного процесса  и развития ее творческого потенциала |
| Цель программы | Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем  обновления структуры и содержания образования, развития  практической направленности образовательных программ. |
| Основные задачи программы | 1. **1.**Создание условий для реализации компетентностной модели содержания  образования и  совершенствования технологий обучения. 2. **2.**Развитие эффективной воспитательной системы школы, обеспечивающей совершенствование  системы школьного самоуправления и социальной активности учащихся. 3. **3.**Повышение профессиональной компетентности учителей. 4. Дальнейшее развитие и обновление организационно– управленческих механизмов и распространение опыта учителей школы |
| Перечень целевых подпрограмм | Целевая подпрограмма  воспитания **«Школа для всех»**  Целевая подпрограмма**«Одаренные дети»**  Целевая подпрограмма **«Здоровье»**  Целевая подпрограмма «**Система управления качеством образовательного процесса»** |
| Периоды и этапы реализации программы | Программа реализуется в период 2011 – 2015 гг по следующим этапам:  **1 этап (2011 – 2012гг. )** – информационно-мотивационный. Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения образовательных стандартов второго поколения в начальной школе.  Внесение необходимых изменений в локальные акты, формирование творческих групп педагогов. Работа с родительской общественностью. Подготовка  школы к работе в новых организационно - экономических условиях, в соответствии с требованиями НОИ «Наша новая школа»  **2 этап (2012-2013 гг.)-** подготовительно-преобразующий. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления. Развитие информационных возможностей образовательного процесса школы. Организация деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.  **3 этап (2013 – 2014 гг.)-** преобразующий. Реализация ведущих  целевых программ и проекта программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.  **4 этап (2014 -2015 гг.)** – заключительно-прогностический. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы  и распространение накопленного опыта.  Обновление материальной базы школы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития. |
| Целевые индикаторы эффективности реализации Программы | * •**Развитие творческого потенциала школы**.   **-** создание учебно-методического комплекса, обеспечивающего компетентностный подход в  реализации образовательной программы школы;  **-**создание информационной структуры  школы, обеспечивающей доступность качественных ресурсов;   - организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы.   * •**Создание эффективной системы управления качеством образования  школы.**   **-** эффективность управленческих действий по обеспечению качества образования;  - эффективность  управленческих действий по обеспечению системы школьного самоуправления и социальной активности учащихся;  - эффективность управленческой деятельности по созданию оптимальных  условий для сохранения здоровья, обеспечения психологической комфортности субъектов образовательного процесса;  - эффективность деятельности школы по созданию условий доступности качественных образовательных ресурсов (создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнёрами школы, создание условий безопасности организации образовательного процесса);  -эффективность управленческих действий по созданию условий для развития профессиональной компетентности педагогов школы;  - эффективность управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса. |
| Критерии достижения результатов**:** | 1.Востребованность образовательной программы школы, предполагающей разнообразный спектр возможностей обучающихся.  2.Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы школы.  3.Повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся.  4.Личностное и профессиональное самоопределение выпускников лицея.  5.Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников школы.  6.Высокий уровень методологической культуры и  профессиональной компетентности педагогов.  7.Организация сетевого взаимодействия на договорной основе.  8.Востребованность опыта образовательной  деятельности школы другими образовательными учреждениями и педагогами.  **9.**Наличие опубликованных в СМИ дидактических материалов по результатам педагогической  деятельности. |
| Разработчики программы | Творческая группа в составе администрации школы, руководителей методических объединений при участии родительской общественности. |
| ФИО, должность, телефон руководителей программы | Курманалиев Азат Камсуллович, директор школы, тел.   89504895606  Нурмухаметова Римма Сафаровна, заместитель директора по УВР,  тел. 89504858392 |
| Сайт школы | [aksurka2007@mail.ru](mailto:aksurka2007@mail.ru). |
| Постановление об утверждении программы | Решение  педагогического совета школы  Протокол № \_6\_\_  от \_19 мая\_\_\_\_\_2011 г |
| Система организации контроля за выполнением программы | Постоянный контроль за  выполнением программы осуществляет администрация и  Управляющий Совет школы |

1. **2.ВВЕДЕНИЕ**

Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения всей системы образовательной деятельности школы. Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной  и практической деятельности обучаемых. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но овладение способами этого усвоения, развитие познавательной потребности и творческого потенциала учащихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует личностно-ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого школьника.

Современное образовательное учреждение  развивается в условиях  быстро меняющихся требований, как к самой образовательной организации, так и к образовательным результатам, обеспеченным   ее педагогической системой. Для МАОУ «Аксурская СОШ», традиция педагогической системы,  которой строится на  ценностях  творческого развития личности, важными предпосылками становления **нового   качества** деятельности  являются:

* новые требования к характеру профессиональной деятельности учителя, базирующиеся на современном междисциплинарном знании о развитии человека средствами образования;
* актуализация значимости новых метапредметных образовательных  умений школьников, то есть,  таких умений, которые позволяют учащимся находить варианты решения социальных проблем, используя варианты личностно-значимой деятельности;
* необходимость эффективного развития  педагогического сообщества школы как создателя  такой профессиональной среды, в которой реализуются гуманитарные ценности, формулируются новые профессиональные задачи. Новые ориентиры профессиональной компетентности педагогов приводят к необходимости изучения  новых возможностей образовательно-формирующей среды самой школы;
* необходимость эффективного внедрения организационно-управленческих механизмов для управления качеством образования в школе.

Новые тенденции развития социальной среды не позволяют школе оставаться в режиме пассивно-приспособительной деятельности, эффективной является позиция прогнозирования  своих будущих изменений с точки зрения  качества образовательной деятельности.

При этом,  **качество образования** рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты образовательного процесса, а также критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов  нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Сегодня становится все более очевидным, что социальная успешность личности, является интегративным  критерием качества образовательной деятельности школы. В современных рыночных условиях актуальными становятся такие способности, которые позволят выпускникам нашей школы  успешно самоопределиться в мире, принимать обоснованные решения относительно своего будущего, быть активными и мобильными субъектами на рынке труда.

Программа модернизации российского образования ориентирована на достижение нового качества образования, которое призвано обеспечить «наряду с внедрением компетентностного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся».

 Ключевыми принципами модернизации российской школы являются её  гуманизация и гуманитаризация,  под которыми понимаются:

- индивидуализация школьного образования, его личностно – ориентированный характер;

- открытость образования к внешним запросам;

- обновление организационно – экономических механизмов.

**Основными  задачами современного образования являются:**

1. Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода.

2.   Формирование  базовых компетентностей современного человека:

 - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

-самоорганизационной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

-самообразовательной (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность);

3.  Переход на новые образовательные стандарты;

4.  Развитие системы поддержки талантливых детей;

5.  Совершенствование учительского корпуса;

6.  Сохранение и укрепление здоровья школьников.

    В условиях быстроменяющегося мира современная школа должна наряду с созданием целостной системы универсальных  знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

**3. Краткий анализ результатов учебно-воспитательного процесса**

**3.1 Общая характеристика учреждения и условий его функционирования.**

 МАОУ «Аксурская  СОШ» расположена в с. Аксурка  Вагайского района Тюменской области, ул. Центральная,9

Учредитель школы – администрация Вагайского района Тюменской области.

В 2008 году школа прошла лицензирование, получила Лицензию на право образовательной деятельности (Серия А №302925 от 09.12.2008г. ).

В 2009 году школа получила Свидетельство о государственной аккредитации  сроком до 05.12.2012г. (выдано 15.10.2009г.).

Характеристика микросоциума школы.

Школа расположена в 80 км от районного центра с. Вагай.

Микросоциум школы характеризуется значительным количеством малообеспеченных семей, многие из которых не имеют постоянной работы, доход получают от ведения  индивидуального хозяйства.

Социальный статус семей (по данным на 01.01.2011 г.):

 \*  полных семей – 25,что составляет   50 % из всех семей учащихся школы.

 \*  неполных – 25, что составляет  50%;

 \*  малообеспеченных семей  - 41, что составляет  82%.

Результаты наблюдений показывают также, что в 1 класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Неоднородность ученического контингента  и определяет личностно – ориентированный подход как наиболее оптимальный в существующих условиях.

*Состав обучающихся****.***

Набор учащихся в школу осуществляется из с. Аксурка и д. Второсалинская

  В 2010- 2011 учебном году в школе обучается 75 учащихся. В классах I ступени обучается 24 учеников,  в классах II ступени 33 учащихся и в классах третьей ступени    18 учащихся.

**3.2 Система управления.**

  Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ на основе принципов единоначалия и самоуправления.

 Формами самоуправления школы являются Педагогический совет, Управляющим Советом школы. В состав Управляющего Совета школы входят директор, представители классных родительских комитетов, представители педагогического коллектива, представители органа ученического самоуправления.

 При педагогическом совете созданы окружные методические объединения учителей - предметников, в состав которых входят учителя МАОУ «Аксурская СОШ»

**3.3  Условия организации образовательного процесса.**

1.Материально - технические условия.

    Здание школы построено в 1989г.

Техническое состояние здания – хорошее.

 В школе имеется столовая на 40 посадочных мест, библиотека,    7 учебных кабинетов, 1 спортзал, 1 мастерская. В школе имеется    12 компьютеров, из них   4  в кабинете информатики,  1 в предметных кабинетах,   интерактивная доска-1,   мультимедийных проекторов-1,  музыкальный центр-2, телевизор-4.

 2. Режим обучения.

Обучение осуществляется в одну смену.    Все учащиеся работают в режиме 5-дневной учебной недели,

 3. Характеристика педагогического коллектива.

Всего педагогов – 16.

*По уровню образования*:

 - с высшим образованием –  11человек (69 %);

 - со средним специальным образованием  -  5 человек (31 %).

*По стажу работы*:

   - до 5 лет  -   3 чел ( 19%);

   - более 20 лет -    4 чел  (25 %).

*Повышение квалификации педагогических работников* осуществляется в форме курсовой переподготовки, выездных семинаров по плану РМК.

Педагоги  школы  применяют в своей педагогической  деятельности  технологии  личностно - ориентированного  обучения, учебного исследования и проектирования, технологии групповой работы, информационные технологии, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, дифференцированный подход, КСО.

**3.4   Основные учебные результаты обучающихся и выпускников.**

За последние 3-5 лет результаты обученности учащихся стабильны (100%), в школе за последние 5 лет нет учащихся, оставленных на повторное обучение. На «4» и «5» заканчивают учебный год   25чел. 33 % обучающихся.

***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников***

***2009-2010 учебного года.***

Анализ   итоговой аттестации за курс основной и средней (полной)  школы свидетельствует о соответствии качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта. Все выпускники школы итоговую аттестацию прошли успешно. Одним из показателей  качества образования являются результаты  обязательной итоговой аттестации  по русскому языку и математике в 11 классе в форме ЕГЭ:    

Русский язык                                                            Математика

*Анализ результатов сдачи ЕГЭ за последние годы показывает, что наблюдается рост среднего балла. Результаты за последний год выше среднего балла по району по русскому языку.*

*Второй год проходит государственная итоговая аттестация (ГИА) в 9 классе по русскому языку и математике.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Год сдачи ГИА | Кол-во обуч-ся | Общая успеваемость | Средний балл  по школе |
| Русский язык | Петакова Р.К. | 2010 | 9 | 89 | 29.3 |
| Математика | Курманалиева Н.А. | 2010 | 9 | 100 | 15.3 |

***Итоги промежуточной аттестации 2010 года.***

 Все учащиеся 1-8, 10  классов переведены в следующий класс.

 Результаты обученности учащихся таковы:

**Успеваемость по классам за 2009-2010 уч. год в сравнении с 2008-2009 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень образования | Кол-во уч-ся | | Аттес  товано | На  «4» и «5» | %  2009-2010 | | %  2008-2009 | |
| Начало года | Конец года | Кач | Общ | Кач | Общ |
| Начальное звено | 17 | 17 | 17 | 6 | 35 | 100 | 25 | 100 |
| Основное звено | 34 | 34 | 34 | 15 | 44 | 100 | 38 | 100 |
| Среднее звено | 18 | 18 | 18 | 10 | 56 | 100 | 40 | 100 |
| Итого по школе | 69 | 69 | 69 | 31 | 45 | 100 | 34 | 100 |

   В сравнении с 2008-2009 учебным годом % успеваемости   учащихся остался прежним, качество знаний повысилось  на 10 % в начальном звене, на 6% в основном звене, на 16% в среднем звене, а по школе качество повысилось на  11%

**Внеучебные достижения учащихся.**

Система  воспитательных  мероприятий  направлена  на  разностороннее  развитие  личности  воспитанников, способствует  социальной  адаптации, самосовершенствованию. Педсоветом школы  утверждена на период 2011- 2014 гг. воспитательная программа «Школа для всех».  Разработаны  и  реализуются  воспитательные  системы  каждого  класса, направленные  на  формирование  ключевых  компетентностей - способности  учащихся  к  социальной  адаптации. Есть результаты в  районной научно-практической  конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»: в 2008 г. с работой «Топонимические предания Карагайского поселения Вагайского района» ученица 8 класса Курманалиева Азалия /учитель Петакова Р.К./ заняла 1 место. Есть участники и победители заочных  Всероссийских  Интернет - конкурсов:

**Основные показатели действия подпрограммы «Одаренные дети»**

**в динамике за три года МАОУ «Аксурская  СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Результативность | | |
| 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 |
| 1.Всероссийская олимпиада школьников:  **школьный этап**  - всего участников  -из них победителей  - из них призеров.  **районный этап**  - всего участников  -из них победителей  - из них призеров.  **областной этап**  - всего участников  -из них победителей  - из них призеров. | 75  10  10  19  2  1  1  -  - | 65  6  8  14  -  1  1  -  - | 60  15  13  28  -  -  -  -  - |
| 2. Научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее»  **школьный этап**  - всего участников  -из них победителей  - из них призеров.  **районный этап**  - всего участников  -из них победителей  - из них призеров.  **областной этап**  - всего участников  -из них победителей  - из них призеров. | -  -  -  1  1  1 | -  -  -  -  -  - | -  -  -  -  -  - |
| 3. Региональная олимпиада уч-ся основной школы **«Юниор»**  **областной этап**  - всего участников  -из них победителей  - из них призеров. | 4  -  - | 8  -  - | -  -  - |
| 4.Общероссийская олимпиада   «**Русский медвежонок**»  - всего участников  -из них победителей  - из них призеров. | -  -  - | 11  -  - | 15  -  - |
| 5.Интернет- олимпиада для учащихся УРФО и Пермского края  - всего участников  -из них победителей  - из них призеров. | -  -  - | 10  3  1 | -  -  - |

Результаты участия обучающихся уже  в 2010-2011 учебном году показывают

положительную динамику  как количества участвующих, так и результативность проводимой работы по повышению мотивации к обучению.

Данная проводимая работа показательна и в динамике распределения выпускников после окончания основной и средней (полной) школы, что является и показателем их социальной компетентности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников | Количество выпускников, продолжающих образование | | | | | Трудоустройство | Количество выпускников | Количество выпускников, закончивших с медалью | | Количество выпускников, продолжающих образование | | | | Трудоустройство |
| В 10-й класс | В ПУ | В ССУЗе | Всего | % | Всего | % | В ВУЗе | В ПУ | В ССУЗе | РА |
| 2008 | 14 | 10 | 4 | - | 14 | 100 | - | 12 | - | - | 4 | 4 | 4 | - | - |
| 2009 | 12 | 9 | 3 | - | 12 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2010 | 9 | 9 | - | - | 9 | 100 | - | 9 | - | - | 5 | - | 1 | 3 | - |

Сведения о распределении выпускников школы свидетельствуют и о том, что к выбору пути получения профессии  учащиеся и их родители относятся в настоящее время более осознанно.  Социальная успешность выпускников в профессиональном самоопределении, самореализации в профессиональной, гражданской, семейной сферах жизнедеятельности подтверждается сведениями из бесед с выпускниками и их родителями.  97% родителей удовлетворены уровнем и содержанием   образовательной работы в школе.

**3.5 Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.**

В результате ежегодных медицинских осмотров выявляются  группы здоровья  учащихся. 17.03.2011 г. прошел плановый  осмотр: из   75    учащихся  осмотрено   75   учащихся. К первой группе здоровья отнесено   3   учащихся (4 %), ко второй   67 учащихся (89%), к третьей   5 учащихся (7 %). В сравнении с прошлым учебным годом уровень здоровья обучающихся улучшился по заболеваниям до 3 %, отчасти по причине, что  100 % обучающихся школы занимаются физкультурой. В 2010-2011 учебном году  обучающиеся   8-11 классов в рамках третьего часа физической культуры занимаются по программе «Психофизическая тренировка как метод улучшения состояния вегетативной нервной системы».   Здоровый образ жизни **должен стать**  неотъемлемой частью  современного школьника. Поэтому спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической  культуры в жизнь каждого нашего ученика. Регулярно проводятся спортивные  соревнования по различным видам спорта, раз в четверть проводятся дни здоровья; работают спортивные секции по вечерам 2 раза в неделю, используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

***Организация питания.***

 Горячее питаниеучащихся 1-11 классов организовано в школьной столовой на  40 посадочных мест в 2 потока. Меню достаточно разнообразное, часть продуктов поставляется с пришкольного участка, тем самым, удешевляя стоимость обеда. Горячим   одноразовым питанием охвачено 100% учащихся, а для обучающихся льготной категории организовано 2-х разовое питание за счет целевых субвенций.

***Обеспечение безопасности.***

 В школе разработан и действует план антидиверсионной и антитеррористической безопасности. Учащиеся ознакомлены с правилами техники безопасности при проведении учебных занятий, внеклассных мероприятий, проведении спортивных соревнований. 

**9. Внешние  связи.**

 В  организации  образовательного  процесса  школа  имеет  следующие  внешние  связи:

\* с сельской  библиотекой,

\* с СДК ,

\* с пожарной  частью ,

\* с Советом  ветеранов.

Эти  социальные  институты  содействуют  повышению  педагогического  мастерства  педагогов  и  социализации  обучающихся.

**3.6  Основные выводы отчетного года.**

1. 1.Создана   разносторонняя образовательная среда с целью, чтобы дать каждому ребенку проявить себя в той или иной деятельности, успешно овладеть знаниями, умениями и навыками учебной деятельности на своем уровне, сформировать навыки коммуникативной культуры.
2. 2.Выполняется закон об обязательном среднем образовании. Нет отсева, нет детей, состоящих на учете в КДН.
3. 3.Общая успеваемость стабильна. Происходит рост качества знаний по некоторым предметам ЕГЭ. Несколько снизился качественный показатель.
4. 4.Сохраняется в основном стабильное качество знаний по всем предметам.
5. 5.Эффективность образовательного мониторинга при подготовке к итоговой аттестации, контролем за качеством обученности по предметам находится на хорошем уровне. Эффективность образовательного мониторинга при проведении административных контрольных работ и ВШК  на удовлетворительном уровне.
6. 6.На основной ступени слабо формируется система знаний, слабо развиты интеллектуальные умения, позволяющие решать задачи в новой ситуации.
7. **7.**Результаты среднего балла по ЕГЭ по основным предметам выше среднерайонных показателей по русскому языку (выше на 5,1 балла), географии (выше на 4,5 балла), обществознанию (выше на 1,2 балла),   ниже по математике, химии, биологии; выше показателей по области по истории (на 5,9 балла)

**3.7 Основные направления развития школы на ближайшую перспективу.**

1. *1.****Продолжить внедрение новых образовательных технологий, продуктивных форм иметодов обучения с целью повышения качества обучения  в 5 -11 классах.***
2. *2.****Отработать механизм применения здоровьесбережения среди всех членов школьного сообщества.***
3. *3.****Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в едином социокультурном пространстве школы.***

**4.  Миссия, направления, принципы, цели и задачи реализации Программы развития**

     Программа развития, разработанная творческой группой школы на период 2011-2015 гг., представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации  кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно - воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

**Миссия школы заключается в следующем**:

- Обеспечение условий получения  общего среднего   образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

- Содействие в адаптации ученика к условиям жизни,  к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

    В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения,  как сформированность  учебно- познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

     В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно- воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом,  а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения.  Правильно организованная учебно- воспитательная деятельность способствует подготовке  образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

    Если обобщить в единое целое запросы государства, родителей, обучающихся, и педагогов, то можно выделить обобщенный социальный заказ, который складывается из нескольких ключевых **направлений:**

***1. Качественная подготовка обучающихся к ГИА и ЕГЭ;***

***2. Подготовка обучающихся к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире;***

***3. Поиск и поддержка талантливых детей, развитие творческих способностей обучающихся;***

**4. *Создание благоприятных и комфортных условий обучения и воспитания*.**

Школа должна создать такой образовательный процесс, который позволил бы комплексно реализовать социальный заказ.

**Принципы реализации программы развития школы**:

1. ***Конкретность и измеримость***. Выделенные критерии измеряемы как качественно, так и количественно. Творческая деятельность отслеживается не только изменениями личностных качеств, но и количеством выполненных творческих работ. Гражданская активность определяется по преобладающим жизненно значимым ценностям, которые возможно отследить с помощью тестов. Социальная успешность определяется через несколько лет по реальным достижениям и социальным позициям выпускника.

2. ***Определенность программы по времени ее реализации.***

3. ***Достижимость.*** Учет  реальных возможностей реализации целей школы.

4. ***Непротиворечивость и согласованность*** с другими целями образовательного учреждения.

5. ***Гибкость***. Цели легко корректируемы в условиях быстро меняющегося мира, когда изменения во внешней среде протекают настолько стремительно, что их невозможно вовре­мя предвидеть.

**Стратегическая цель** - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

**Отсюда вытекают  ключевые задачи**:

1. **1.Создание условий для реализации компетентностной модели содержания  образования и  совершенствования технологий обучения.**
2. **2.Развитие эффективной воспитательной системы школы, обеспечивающей совершенствование  системы школьного самоуправления и социальной активности учащихся.**
3. **3.Повышение профессиональной компетентности учителей.**
4. **Дальнейшее развитие и обновление организационно– управленческих механизмов и распространение опыта учителей школы**

Исходя из ключевых задач, выдвигаются **следующие группы подзадач, связанные с дальнейшим развитием школы**

**1. Оптимальная организация учебно - воспитательного процесса**

*Дошкольное образование*. В условиях школы, где дошкольное образование является важнейшей ступенью единого образовательного процесса, основными задачами становятся:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;

- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

*Общее образование.*

- обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования в районе, области;

- внедрение современных  образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;

- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

**2.Воспитание школьников и дополнительное образование**

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;

- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;

- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

**3. Формирование физически здоровой личности**

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;

- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

**4. Кадры**

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;

- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;

- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;

- обеспечение современными программными и научно- методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

**5. Создание условий  для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников**

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;

- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;

- целенаправленная работа с родительской общественностью  о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

**6. Внеурочная деятельность**

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;

- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;

- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся,  для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном , организаторском, коммуникативном уровнях;

- организовать подготовку к сознательному выбору профессии (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);

- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

**7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса**

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий  с привлечением родителей, жителей села;

- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников СДК, сельской библиотеки);

- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8**. Материально- техническая база**

Материально- техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально- технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно- техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

**Основные направления:**

* организация и проведение ежегодного косметического ремонта школьного здания
* оборудование учебных кабинетов и спортивной площадки:
* приобретение канцелярских товаров, дидактических развивающих пособий, лабораторного и другого необходимого оборудования для учебного процесса;
* обеспечение компьютерного класса программным обеспечением.

1. **Этапы реализации программы развития школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационная структура этапа | Срок  действия | Содержание деятельности |
| **1 этап**информационно-мотивационный | **(2011 – 2012 гг.)** | * Повышение квалификации педагогическогоколлектива в условиях внедрения образовательных стандартов второго поколения в начальной школе.  Внесение необходимых изменений в локальные акты, формирование творческих групп педагогов. * Работа с  родительской общественностью. * Подготовка  школы к работе в новых организационно - экономических условиях, в соответствии с требованиями НОИ «Наша новая школа» |
| **2 этап**подготовительно-преобразующий | **(2012-2013 гг.)** |  |
| **3 этап** преобразующий | **(2013 – 2014 гг.)** | * Реализация ведущих  целевых программ и проекта программы развития школы. * Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. |
| **4 этап**заключительно-прогностический | **(2014 -2015 гг.)** | * Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы  и распространение накопленного опыта. * Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития. |

**6.  Содержание деятельности по реализации  программы развития школы**

**6.1 План конкретных действий по реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственный |
| **1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе** | | | |
| **1.1** | Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа | До 2015г. | администрация |
| **1.2** | Изучение социального заказа родителей:  - тестирование;  - собеседование | ежегодно | администрация, классные руководители |
| **1.3** | Учёт детей дошкольного и школьного возраста | ежегодно | администрация, учителя |
| **1.4** | Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор обучающимися элективных курсов, предметных курсов в 10-11 классах | ежегодно | зам. дир. по УВР |
| **1.5** | Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебную работу образовательного учреждения | ежегодно | учителя- предметники |
| **1.6** | Организация контроля выполнения всеобуча | ежегодно | администрация |
| **1.7** | Совершенствование подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации в новой форме, обучающихся 10-11 классов к ЕГЭ. | ежегодно | зам. дир. по УВР |
| **1.8** | Проведение компьютерного тестирования по подготовке к ЕГЭ по математике и русскому языку. | ежегодно | зам. дир. по УВР |
| **1.9** | Проведение педсоветов по поставленным задачам | ежегодно | администрация |
| **1.9.1** | Проведение педсовета «Анализ применения современных технологий обучения в учебной деятельности» | **2012 г** | администрация |
| **1.10** | Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков) | **2012 г** | учителя-предметники |
| **1.11** | Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ | ежегодно | учителя-предметники |
| **1.12** | Создание медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов | **2011 г** | библиотекарь |
| **1.13** | Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки | ежегодно | учителя-предметники |
| **1.14** | Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам использования ЦОР | **2011-2012 гг** | администрация |
| **1.15** | Применение новых информационных технологий для управления качеством образования | **2012 г** | администрация |
| **2. Совершенствование воспитательной системы** | | | |
| **2.1** | Завершение эксперимента по теме «Использование цифровых образовательных ресурсов в системе патриотического воспитания». | **2015 г.** | Администрация, педагогический коллектив |
| **2.2** | Активизация деятельности ученического самоуправления | постоянно | администрация |
| **2.3** | Реализация программы «Школа для всех» по следующим направлениям:  - духовно- нравственное;  - военно- патриотическое;  - туристско- краеведческое;  - экологическое;  - здоровьесберегающее | **2011-2014** | Зам. дир. по УВР,  Педагог-организатор |
| **2.4** | Работа над нацпроектом «Этнокультурная направленность обучения и воспитания в системе образования» | 2011-2015 гг. | Зам. дир. по УВР  Учитель татарского языка |
| **2.5** | Проводить «День Родного языка» | ежегодно | Учитель татарского языка |
| **2.6** | Участие на конкурсах:  -Занкиевские чтения  -Сулеймановские чтения | ежегодно | Учитель татарского языка |
| **2.7** | Проводить мероприятия к юбилейным датам татарских писателей и поэтов | ежегодно | Учитель татарского языка |
| **3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе** | | | |
| **3.1** | Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования | ежегодно | Администрация школы, фельдшер ФАПа |
| **3.2** | Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий | 2011-2015 гг. | Зам. дир. по УВР, учителя |
| **3.3** | Проведение Дней здоровья в школе | ежегодно | Учитель физической культуры, педагог-организатор |
| **3.4** | Организация летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей | Ежегодно, июнь | Начальник лагеря,  педагоги школы, фельдшер ФАПа |
| **3.5** | Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях | постоянно | Зам. дир. по УВР. Учителя  физкультуры и ОБЖ, классные руководители |
| **3.6** | Обеспечение санитарно - гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся | постоянно | Директор школы |
| **4. Кадровая политика** | | | |
| **4.1** | Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности | 2011-2015  гг | администрация |
| **4.2** | Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения | ежегодно | администрация |
| **4.3** | Участие педагогов в районных, областных конкурсах | ежегодно | администрация |
| **4.4** | Обеспечение педагогов программными, учебно- наглядными пособиями | ежегодно | администрация |
| **4.5** | Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих  инновационные технологии в образовательном процессе | ежегодно | администрация |
| **4.6** | Формирование портфолио учителей | 2011-2015 гг | Зам. дир. по УВР |

**6.2  Реализация основной образовательной программы через        подпрограммы.**

В рамках действия данной Программы перспективного развития  обозначены следующие основные подпрограммы :

* •**«Школа для всех»**
* •
* •**«Одаренный ребенок»;**
* •**Система управления качеством образовательного процесса»**

**Подпрограмма   воспитания  «Школа для всех»**

Целью воспитательной работы школы является: формирование социально активной, всесторонне развитой и физически здоровой личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующихзадач:

* •изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
* •изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
* •приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
* •организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
* •воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
* •обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
* •максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;
* •формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
* •вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* •проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
* •создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать выбор и находить способы его реализации. Но и то и другое должно совершаться в контексте лучших традиций классического воспитания и образования и на лучших традициях, сложившихся за прошедшие 90 лет существования нашей школы.

Содержание программы

1. Нормативно-правовой механизм

 Совершенствование нормативно - правовой базы по обновлению воспитательного процесса и дополнительного образования в ОУ.

Необходимая документация:

- Устав образовательного учреждения, отражающий особенности воспита­тельной деятельности;

-   документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса в школе;

-   должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспи­тательный процесс, целевые программы воспитания;

-   документация по контролю за  реализацией воспитательного процесса и его

эффективности.

Проектно-прогностическая деятельность

\* Разработка и использование единых критериев оценки эффективности воспитательной системы ОУ;

\* Оценка эффективности деятельности классных руководителей, школы-центра воспитательной и досуговой работы по разработанным критериям;

          Программно-информационная и аналитическая деятельность

\*   Разработка планов воспитательной работы с классом и контроль за их выполнением;

\*   Мониторинг основных показателей развития воспитания в ОУ;

\*   Организация работы консультационных пунктов по вопросам воспитания в семье на базе опорных Кабинетов по профилактике злоупотребления ПАВ;

\*  Проведение смотров-конкурсов целевых проектов и моделей воспитательных систем;

\* Освещение в СМИ результатов деятельности по проблемам воспитания и дополнительного образования;

\*   Анализ воспитательной деятельности за полугодие, учебный год.

1. 4.Методическое обеспечение системы воспитания в ОУ

\* Наличие программы воспитания учащихся, составленной на основе по­следних достижений науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.

\* Наличие информационно-методических материалов в помощь организа­торам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое воспитательное пространство.

\* Создание условий для эффективной работы методического объединения классных руководителей, социального педагога.

\*   Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, совещаний и семинаров по проблемам воспитания.

\*   Мониторинг воспитательной системы.

\*

5. Кадровое обеспечение развития системы воспитания

\* Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.

\*  Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образова­тельном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладает высокими моральными качествами.

\*   Участие  в  работе  Школы  начинающего  руководителя  по вопросам

организации воспитательной деятельности.

\*   Направление на курсы повышения квалификации вновь назначенных руководителей ОУ, педагогов-организаторов, социальных педагогов по воспитательным проблемам.

\*  Участие в  смотрах-конкурсах педагогического мастерства, методических пособий и др.

**Ожидаемые результаты и критерии оценки**

-   стабильное сохранение контингента обучающихся в ОУ (100 %);

-   увеличение охвата обучающихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельности);

-   развитие добровольческого движения и обновление деятельности детских общественных организаций (увеличение % детей, охваченных добровольческой деятельностью);

-   снижение уровня преступности среди несовершеннолетних (по сравнению с аналогичным периодом прошлого года);

-   снижение количества учащихся, склонных к употреблению алкоголя и курению (по сравнению с прошлым годом);

-   недопущение случаев суицида и жестокого обращения с несовершеннолетними;

-   повышение уровня воспитанности обучающихся (по сравнению с прошлым годом).

**Подпрограмма   «Здоровье»**

*Цель программы*: формирование  у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

*Задачи:*

1. 1.Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. 2.Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа

жизни.

1. 3.Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта через проведение классных часов.
2. 4.Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
3. 5.Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
4. 6.Проведение диагностики и мониторинга динамики состояния здоровья учащихся.

*Прогнозируемый результат*

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

*Участники программы*

-  обучающиеся;

-  классные руководители;

-  учителя-предметники;

-  фельдшер ФАПа;

-  врач-педиатр, закрепленный за учреждением;

-  врачи-специалисты;

-  школьные специалисты (педагог - организатор, социальный педагог);

- родители.

*Механизмы реализации программы*

1. 1.Создание научно-методического совета по оздоровительным и коррекционно-реабилитационным мероприятиям (медицинские работники, педагоги, воспитатели и др.).
2. 2.Оборудование  помещения для оздоровительных и профилактических занятий корригирующей гимнастики.
3. 3.Укрепление материальной базы диагностическими программно-техническими средствами и др.
4. 4.
5. 5.Оптимизация расписания уроков и внеурочной деятельности школьников.
6. 6.Изменения в структуре уроков, позволяющие включить в них различные виды физкультурных и оздоровительных пауз.
7. 7.

*Ожидаемые результаты.*

* •Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
* •Повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;
* •Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и

секциях;

* •Сокращение у педагогов и обучающихся: острых респираторных заболеваний в 1,5 раза; числа рецидивов хронических заболеваний на 20%: количества психоэмоциональных расстройств на 20%;
* •Повышение уровня обученности школьников и качества знаний;
* •Повышение      информированности      обучающихся      по вопросам  
  здоровьесбережения.

**Подпрограмма   «Одаренный ребенок»**

**Цель**: Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности и школы для удовлетворения социального заказа родителей.

**Задачи:**

* Создание оптимальных условий для выявления развития и реализации способностей одаренных детей;
* Объединение усилий педагогов школы по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству;
* Развитие материально-технической базы школы как необходимого условия для формирования творческой личности

**Срок реализации**: 3 года (2010- 2013)

**Обоснование программы**

В системе работы школы накоплен определенный опыт по развитию творческих способностей учащихся. В школе имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. В школе  реализуются программа развивающего обучения (1-4 классы), предметные и элективные курсы по различным предметам (9-11 классы), осуществляющие дальнейшее развитие способностей учащихся; внедряются личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания. Традиционно проводятся предметные олимпиады, в течение  учебного года проводятся предметные недели, интеллектуальный марафон, фестиваль «Ученик года». Формируется система работы с учащимися, ведущими учебно-исследовательскую деятельность, через индивидуальные занятия педагогов с одаренными детьми и участие  в  ежегодных конференциях «Шаг в будущее»,  «Креатив-фестивалях, выставках  детского творчества, конкурсах.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Мероприятия, проводимые ежегодно. |
| 1 | Формирование информационного банка данных по учащимся, занимающихся научно-исследовательской работой, принимающих участие в районных, областных научно-исследовательских конференциях для учащихся |
| 2 | Организовать и провести предметные недели: математики и информатики, русского языка и литературы, предметов естественного цикла, технического и прикладного творчества, истории и обществознания. |
| 3 | Введение в практику школы организации выставок: технического и прикладного творчества, юных фотографов, юных художников. |
| 4 | Организация и проведение школьной научной конференции учащихся «Шаг в Будущее», подготовка работ  учащихся к участию в районной конференции |
| 5 | Организовать и провести интеллектуальный марафон |
| 6 | Организовать и провести фестиваль «Ученик года» |
| 7 | Организация и проведение конкурса «Утренняя звезда», участие в районных конкурсах «Утренняя звезда». |
| 8 | Организация и проведение школьных  спортивных соревнований, Дней здоровья, участие в районных  спортивных соревнованиях |
| 9 | Предпрофильная подготовка для учащихся общеобразовательных классов через  проведение элективных курсов в 8-9 классах, профилизация учащихся через предметные курсы в 10-11 классах |
| 10 | Поддержка одаренных детей через поощрение путевками в лагеря, поездками на праздники районного, областного значения. |
| 11 | Обсуждение вопросов по методике работы с одаренными детьми на заседаниях МС. |
| 12 | Организация взаимодействия с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми |
| 13 | Ежегодный анализ выполнения плана,  организация работы школы на следующий учебный год. |

**Ожидаемые результаты:**

* расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей учащихся;
* расширение тематики  исследовательских работ учащихся;
* оптимизация методического обеспечения деятельности педколлектива через повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
* создание материальных ресурсов для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.

**Подпрограмма**

**«Система управления качеством образовательного процесса».**

Программа призвана  непосредственно  влиять на  управление  качеством образовательного процесса, на организацию и  обеспечение  его составляющих, на оптимизацию  образовательных  технологий и создание  ясных критериев достижимости результата.

Программа  создает возможности оперативно корректировать  образовательный процесс, персонализировать и индивидуализировать его  формы.

Обладая сформированной системой  организационно-педагогического  взаимодействия, школа  стоит перед вызовами, обусловившими  инновационные  формы управления, среди которых  повышение эффективности управленческой деятельности в условиях нормативно-подушевого финансирования, новой системы оплаты труда. Принципы менеджмента качества образования, выработка  новой организационной культуры управления должны лежать в основе стратегии развития.

**Цель**:

* •Обеспечить качество образования, соответствующее требованиям  современного общества  и каждого выпускника.

**Задачи:**

* •Создание системы комплексного  взаимодействия всех субъектов образования, направленного на управление  качеством.
* •Создание критериальной основы качества  образования.
* •Создание ИКТ- ресурсов, поддерживающих и обеспечивающих  систему управления  качеством.
* •Расширение  спектра возможностей социального взаимодействия  для  использования механизмов независимой оценки качества образования.

**Реализация программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| 1 | Формирование оптимальной модели управления в условиях модернизации школы | 2011-2013 гг. | Администрация |
| 2 | Совершенствование аналитической  деятельности в школе, выявление  ключевых проблем | 2011-2013 гг. | Администрация |
| 3 | Оптимизация деятельности  руководителей методических  объединений. | 2011-2014 гг. | Администрация, методический совет |
| 4 | Дальнейшая оптимизация  структуры  функциональных обязанностей администрации лицея | 2011-2015 гг. | Администрация |
| 5 | Совершенствование базы  данных системы управления школой | 2011-2015 гг. | Директор |
| 6 | Оптимизация деятельности  Методического совета школы  как органа учительского самоуправления | 2011-2015 гг. | Администрация |
| 7 | Совершенствование  системы экономического стимулирования  работников  школы | 2011-2015 гг. | Директор |
| 8 | Разработать  систему  мониторинга  качества образовательной деятельности  в школе | 2011-2012 г. | Администрация |
| 9 | Поддержка инновационной деятельности учителей | постоянно | Администрация |
| 10 | Регулярные  изучение  мнения  родителей и учащихся  о школе, определение социального заказа | ежегодно | Соц. Педагог |
| 11 | Активизация деятельности органов  общественного  самоуправления (Совет школы, Методический совет, Совет старшеклассников) | постоянно | Администрация, руководители советов |
| 12 | Издание информационно-методических материалов  с отражением  опыта  школы в области  системного управления качеством  образования, отражение этого опыта  на сайте школы | ежегодно | Администрация |
| 13 | Совершенствование системы контроля.  Участие в различных мероприятиях по внешней оценке качества образования | ежегодно | Администрация |

**Ожидаемые результаты:**

* Создание  системы, в которой  действуют понятные принципы  и признаки  качества,  как процесса  образования, так и образовательного результата.
* Расширение участия субъектов образовательного процесса   в управлении школой.

**7.       Предполагаемые результаты реализации программы развития школы**

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и самообразования участников образовательного процесса, и обеспечит:

* создание максимально приятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.
* совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (материально-технического, кадрового, методического).
* организацию мониторинга эффективности использования педагогических технологий.
* совершенствование педагогических технологий.

Школа для своих выпускников должна стать школой знаний, развития и саморазвития, общения, творчества, традиций и здорового образа жизни.

Целенаправленно реализуя все положения Программы, **школа выпустит в жизнь ученика, способного к следующему:**

* адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социально-культурных условиях;
* сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
* осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей;
* творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;

      ·    продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию

           на  основе   высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

1. **8.Предварительные расчеты по ресурсному обеспечению программы развития**

**8.1  Развитие управленческого и кадрового потенциала**

 В школе ведется планомерная работа по повышению профессионального мастерства педагогов: систематическое прохождение курсовой подготовки, своевременная аттестация, участие учителей в школьных и районных, областных  семинарах, работа над избранной темой самообразования, обобщение педагогического  опыта работы. В последние годы уделяется большое внимание изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|  | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей. | ежегодно | Директор, зам.директора, руководители ОМО |
|  | Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ТОГИРРО | По мере необходимости | Зам.директора по УВР |
|  | Работа педагогов по самообразованию. | ежегодно | Зам.директора по УВР |
|  | Участие учителей в работе ОМО и тьютерских курсах, педсоветах, семинарах. | ежегодно | Зам.директора по УВР |
|  | Организация курсов по повышению информационной компетентности педагогов | ежегодно | Зам.директора по УВР |
|  | Создание проблемных творческих групп учителей. | По мере необходимости | Зам.директора по УВР |
|  | Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий. | По плану работы школы. | Зам.директора по УВР, руководители ОМО. |
|  | Организация семинаров, мастер-классов «В творческой лаборатории учителя» | ежегодно | Зам.директора по УВР  Руководитель ОМО |
|  | Работа с молодыми специалистами. | ежегодно | Зам.директора по УВР  Руководители ОМО |
|  | Подготовка педагогов к участию в  инновационной деятельности. | ежегодно | Зам.директора по УВР |
|  | Участие  учителей в районных и областных конкурсах педмастерства | ежегодно | Зам.директора по УВР   руководители ОМО |
|  | Систематизация работы по выпуску «Методических обзоров» по итогам предметных недель и других мероприятий. | По мере необходимости | Зам.директора по УВР  Руководитель ОМО |
|  | Повышение роли школьного кабинета в УВП. Смотр кабинетов. | ежегодно | Директор, зам.директора по УВР, зав.кабинетами |
|  | Проведение тренингов, анкетирования, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов. | ежегодно | Социальный педагог |
|  | Разработка  рабочих образовательных программ | По мере необходимости | Зам. директора по УВР  учителя - предметники |
|  | Участие педколлектива в пополнении «Банка идей» к перспективному плану развития школы» | ежегодно | Зам. директора по УВР, Члены МС |

        Кроме традиционных ОМО в школе планируется создание творческой группы,   в которую  будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.  Текущая работа осуществляется методическим советом школы: на данном этапе проходит анкетирование педагогов и изучение зоны их развития.

**8.2 Обеспечение материально-технических, финансовых и информационно-методических ресурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программные мероприятия | Необходимое финансирование  (тыс. рублей ежегодно) | Источники финансирования |
| 1. | Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы. |  | Бюджетные |
| 4. | Организация  диагностики и   мониторинга   основных показателей процессов обучения и воспитания в школе. |  | Бюджетные  средства |
| 5. | Проведение программных мероприятий для детей. |  | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 6. | Повышение квалификации педагогов,  поощрение за освоение новых технологий. |  | Бюджетные |
| 7. | Приобретение  новых компьютеров и мультимедийного оборудованияк ним. |  | Бюджетные |
| 8. | Приобретение спортивного инвентаря   для проведения соревнований и дней здоровья |  | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 9. | Приобретение современного оборудования,  наглядных пособий  для кабинетов  информатики, химии, биологии, начальных классов и учебных мастерских. |  | Бюджетные   средства |
| 10. | Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими  пособиями, наборами диагностических методик кабинетов начальных классов, ГКП |  | Бюджетные   средства |
| 11 | Приобретение современного оборудования для столовой школы |  | Бюджетные |
|  | Итого: |  |  |

1. **9.Система государственно-общественного управления образованием**

**МАОУ «Аксурская  СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Управляющий  Совет  школы | Директор | Педагогический совет |  |
|  | Совет  Старшеклас  сников |  | Совет администрации |  |
|  | Школьное самоуправление |  | Педагогический консилиум |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Педагог-организатор   |  | | --- | |  | |  |  | | Зам. директора  по учебно-воспитательной работе | социальный  педагог | Заведующий хоз.частью |
| МО учителей начальных классов | МО классных руководителей | МО учителей предметников | Координация целевых подпрограмм | Младший обслуживаю-щий персонал |
| Воспитатели ГКП  Работа библиотеки → | Координация целевых подпрограмм | Аттестационная комиссия.  Метод совет |  | Координация целевых подпрограмм |
|  |  | Координация целевых подпрограмм |  |  |

**Организация  контроля  выполнения  программы.**

Координация и контроль  за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой и Советом школы:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,

- осуществляет информационное  и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

**Критерии эффективности**

1. 1.Постоянное соотнесение процесса развития  МАОУ «Аксурская СОШ» с критериями эффективности:

* •Социально-педагогическими    (соответствие    нормативным    требованиям и концепции развития школы).
* •Организационно-педагогическими      (соответствие      запросам участников образовательного процесса).
* •Психолого-педагогическими      (стабильно      высокие      показатели уровня эмоциональной комфортности субъектов образовательного процесса).

1. 2.Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы и

     Программой развития системы образования района и региона..

1. 3.Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
2. 4.Рост материально-технического и ресурсного обеспечения  школы

5.  Рост социальной активности всех субъектов образовательного процесса