

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе следующих нормативных правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » от 17.12. 2010 г. № 1897)

3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;

4.Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;

5.Учебного плана МАОУ Дубровинская СОШ.

6. Положения о рабочей программе МАОУ Дубровинской СОШ.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»:**

**Личностными результатами изучения являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметных** результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

***Предметные результаты изучения истории включают:***

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния

на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России

**2.Содержание учебного предмета**

***Новая история (28 часов)***

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV- XVII вв. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Экономические, политические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XV- XVII вв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов: внутреннее развитие и внешняя политики. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII- XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители. Война североамериканских колоний за независимость. Образование США; «отцы-основатели».

**Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

 **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Интеграция предметов естественнонаучного цикла

Обществознание: Деньги, их функции (7 класс)

 Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты. *Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент.** Наш регион в XVI – XVII вв.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Название раздела. | Кол-во часов по рабочей программе | Формы и типы контроля. |
| **Раздел I.** | **Новая история. Конец XV—XVIII В** | 28 ч. | Проектная деятельность:10 ч.Итоговое тестирование: -2 ч. |
|  | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. | 1 ч. |
| Тема 1. | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма  | 19 ч. |
| Тема 2. | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 8 ч. |
| **Раздел II** | История России | 40 ч. |
| Тема 5. | Россия в XVI веке | 20 ч. |
| Тема 6. | Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 ч. |
|  | Итого | 68 ч. |  |

Приложение №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока раздела | Количество часов |
|
|
| 1 | Вводный урок: от Средневековья к Новому времени | 1 |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе | 1 |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 |
| 7 | Повседневная жизнь | 1 |
| 8 | Великие гуманисты Европы | 1 |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 1 |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
| 15 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 |
| 16 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |
| 17 | Путь к парламентской монархии | 1 |
| 18 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 |
| 19 | Великие просветители Европы | 1 |
| 20 | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |
| 21 | На пути к индустриальной эре | 1 |
| 22 | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 23 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 1 |
| 24 | Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции | 1 |
| 25 | Французская революция. От монархии к республике. | 1 |
| 26 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |
| 27 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государство Востока. Начало европейской колонизации | 1 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу "История Нового времени. | 1 |
| 29 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |
| 30 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| 31 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| 32 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |
| 33 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |
| 34 | Начало правления Ивана IV. | 1 |
| 35 | Реформы Избранной Рады | 1 |
| 36 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 |
| 37 | Защищаем проекты по теме "Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в." | 1 |
| 38 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления | 1 |
| 39 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война | 1 |
| 40 | Российское общество XVI в.: "служилые" и "тяглые" | 1 |
| 41 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 |
| 42 | Опричнина | 1 |
| 43 | Итоги царствования Ивана IV | 1 |
| 44 | Россия в конце XVI в. | 1 |
| 45 | Церковь и государство в XVI в. | 1 |
| 46 | Культура и народов России в XVI в. | 1 |
| 47 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI в." | 1 |
| 49 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII в. | 1 |
| 50 | Смута в Российском государстве: причины, начало | 1 |
| 51 | Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами | 1 |
| 52 | Окончание Смутного времени | 1 |
| 53 | Интегрированный урок: Обществознание и история. Экономическое развитие России в XVII в. и деньги их функции | 1 |
| 54 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
| 55 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| 56 | Народные движения в XVII в. | 1 |
| 57 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы | 1 |
| 58 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 |
| 59 | Под рукой российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |
| 60 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |
| 61 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |
| 62 | Культура народов России в XVII в. | 1 |
| 63 | Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 |
| 64 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVII в." | 1 |
| 66 | Урок контроля и коррекции знаний по теме "Россия в XVI I в." | 1 |
| 67 | Итоговое повторение и обобщение по курсу "Россия в XVI в.-XVIIв." | 1 |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |