**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**начального, основного общего образования**

**МАОУ Дубровинская средняя общеобразовательная школа Вагайскогорайона Тюменской области, реализующей специальное (коррекционное) образование**

**(8 вид) в условиях общеобразовательных классов, адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ**

**на 2020 -2021 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Учебный план для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе (VIII вид) в условиях общеобразовательного класса составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п.

Создание системы обучения, обеспечивающей коррекцию и развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями

Определение конкретных мер по совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива

Формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности личности обучающихся посредством организации образовательного процесса.

Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.

Создание условий для самореализации учащихся во внеурочной и общественной жизни школы, для выявления и раскрытия природных способностей каждого ученика и обеспечения развития его личности.

Апробирование новых технологий, в том числе информационно-коммуникационных, форм и методов работы с учащимися.

Повышение личной профессиональной компетентности педагогов путем совершенствования содержания и методов работы методической и социально-психологической служб, реализации личностно-ориентированной парадигмы и рефлексивного подхода.

Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Модель выпускника школы

**Ценностный потенциал**

Выпускник школы должен:

Уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы.

Знать и понимать свои права, уметь их отстоять без нарушения правовых норм, признавать свои обязанности, как члена общества, так и того коллектива, в котором будет трудиться выпускник.

Уважать религию и религиозные чувства окружающих людей.

Быть патриотом своей Родины. Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством. Бережно относиться к историческому и духовному наследию России.

Уметь вести себя в общественных местах, знать традиции, уметь вести себя достойно в различных жизненных ситуациях.

Владеть навыками подготовленности к самостоятельной семейной жизни.

Заботиться о благе и духовности своей семьи.

Знать свое тело, иметь верное представление о нем, о своих психофизических возможностях, уметь ухаживать за своим телом, знать способы поддерживания и укрепления здоровья, работоспособности, выносливости.

**Познавательный потенциал**

Учащиеся, завершающие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления);

- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учащиеся, получающие основное общее образование, должны:

- освоить государственные общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;

- быть готовым к формам и методам, применяемым в учреждениях начального профессионального образования.

**Профессионально-трудовой потенциал**

Выпускник школы должен:

Знать кодекс законов о труде. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Уметь заключать и расторгать трудовые договора.

Уметь вести домашнее хозяйство т.е. владеть элементарной экономической грамотностью, разумно использовать ресурсы и денежные средства.

Знать рабочее время и время отдыха. Соблюдать трудовую дисциплину, понимать такие понятия, как качество, количество продукции и нормирование труда.

Иметь жизненные планы, профессиональные интересы и склонности с учетом своих возможностей, направлять их на получение профессионального образования и возможности трудиться.

Уметь выбирать предполагаемую специальность в соответствии с индивидуальными возможностями.

Знать перечень профессий (специальностей), по которым проходит профессиональная подготовка в интернате.

Уметь соотносить себя с требованиями выбранной профессии знать информацию о профессиях учебных заведениях области, потребности рынка труда в рабочей силе.

Уметь осуществлять совместную деятельность с другими лицами, т.е. согласовывать цели, задачи, средства, способы совместной деятельности. Иметь навыки кооперирования с другими для решения общей задачи, уметь сочетать ее с собственными интересами.

**Коммуникативный потенциал**

Выпускник школы должен:

Быть устойчивыми при столкновении с трудностями и негативными жизненными обстоятельствами.

Уметь самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, решать конфликты ненасильственным путем.

Уметь устанавливать конструктивные толерантные отношения со старшими, младшими, сверстниками, людьми других национальностей и вероисповеданий.

Быть способными к выживаемости в меняющихся условиях жизни.

Владеть навыками и приемами психологической защиты без негативных последствий для своей личности и ее развития, уметь использовать механизмы защиты прав человека.

Уметь общаться с противоположным полом, зная соответствующие правила этикета и гигиену половой жизни.

**Художественно-творческий потенциал**

Выпускник школы должен:

Владеть основами эстетической и этической культуры.

Уметь вырабатывать и поддерживать желаемый уровень привлекательности своей внешности, быть опрятным, аккуратным (в одежде, манерах, прическе), что может стать надежной предпосылкой раскованности, способности без комплексов включаться в процесс общения с окружающими.

Иметь представления о культуре досуга. Уметь использовать средства и возможности культуры для своего совершенствования. Знать о своих способностях, наличии определенного опыта реализации их в деятельности.

Развивать разносторонние интересы.

В основе всей образовательно-воспитательной деятельности школы лежит главная задача максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с ограниченными возможностями здоровья, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения для получения основного (общего) образования.

Учебный план разработан на основе:

1. ***Закона Российской Федерации:***

-«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ);

***2.Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:***

- «*Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35847), от 19.12.2014 №1598 вступает в силу с 1 сентября 2016г.

- «*Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями*)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), от 19.12.2014 №1599 вступает в силу с 1сентября 2016г.

- «*Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования*" от 09.03.2004 №1312 (в редакциях от 20.08.2008 №241, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п;

-«*Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи*» от 09.11.2015 г № 1309

-«*Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»*от30 августа 2013 г.№1015

*-*«*Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ*».от 9января2014 года№2

-Примерного учебного плана Министерства образования Российской Федерации от03.04.2003 г., №27/27 22-6 по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект

**2. Распоряжения:**

Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей».

1. **Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации:**

-«Об индивидуальном обучении больных детей на дому» от 14.11.1988 года №17-253-6;

- «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.122015 №09-3564

- «Об изучении предметных областей:«Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 №08-761

- «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованиюдетей с ОВЗ)» от 13.11.2015 №07-3735

- «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 №ВК-452/07

- «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы» от 28.07.1980 №281-М/17-13-186;

- «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 04.03.2010 №03-413;

- «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях» от 19.11.2010 №6842-03/30;

- «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе» от 10.02.2011 № 03-105;

- «О направлении методических материалов комплексного учебного курса ОРКСЭ» от 08.07.2011 №МД-883/03;

- «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» от 24.10.2011 №МД-1427/03.

-«Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственных культур народов России» от 25.05.2015 г. № 08-761.

***4. Санитарные правила****:*

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189).

*- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81 «О внесении* ***изменений*** *в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения, содержания в образовательных учреждениях»*

***5. Методические рекомендации*** по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений

- 1-4 классы – Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений (письмо ДОН[[1]](#footnote-1) от 14.05.2014№3437);

- 5 класс – Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области (письмо ДОН от 19.05.2015 №3259);

- 6 класс – Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году,реализации ФГОС ОВЗ для обучающихся 1 класса (письмо ДОН от 15.04.2016 № 2955).

***6.Приказы УО Вагайского муниципального района***

***-*** «*Об утверждении Положения об организации индивидуального обучения детей на дому общеобразовательными учреждениями Вагайского муниципального района*».Приказа от 07.09.2009 г. №95/3-од

Школа реализуетобщеобразовательные программы следующих ступеней обучения:

начальное общее образование (1 ступень) - срок обучения 4 года;

основное общее образование (2 ступень) - срок обучения 5 лет:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начальногообщего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7. 1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начальногообщего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-4 класс);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы).

Срок обучения устанавливается в зависимости от реализуемой программы.

Количественный состав учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс (ФГОС ОВЗ) | 2 класс  (ФГОС ОВЗ) | 3 класс  ФГОС  (ОВЗ) | 4кл ФГОС  (ОВЗ) | 5 класс | 6класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Дубровинская СОШ | 1 (АООП ЗПР, вариант 6.2)  2(АООП ОВЗ для УО) (домашнее обучение) |  | 1 (АООП ОВЗ для УО) (домашнее обучение) | 1(АООП ЗПР, вариант 7.1), 1 (АООП УО, вариант 1) |  | 1  (АООП с ЗПР, VII вид) | 3 (VIII вид)  1 (ЗПР, VII вид) |  |  |
| Аксурская СОШ |  | 1 (АООП НОО ЗПР, вариант 7,2, вариант1.) |  |  |  | 1 (VIII вид) | 1  (АООП с ЗПР, VII вид) |  |  |
| Карагайская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Абаульская ООШ |  |  | 1(АООП ЗПР) 1 (АООП ОВЗ для УО) |  |  |  |  |  |  |

Трое учащихся обучаются по индивидуальным учебным планам на дому.

В 1-9 классах из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, информатика, окружающий мир, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

В 5-9 классах из общего количества часов математики - 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Специфические коррекционные предметы, входящие в школьный компонент: развитие речи, социально-бытовая ориентировка (далее – СБО\*). Социально-бытовая ориентировка проводится в рамках уроков физики.

К индивидуальным и групповым коррекционным занятиям относятся дополнительные занятия по предметам, которые вызывают трудности в усвоении материала.

В соответствии с учебным планом на коррекционные занятия отводятся в 3 (ФГОС, АООП ЗПР) классе- 7 часов, в 4 классе- 2 часа, 5 классе (VII вид )- 2 часа, (VIII вид)- 5 часов, 7 классе- 2 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утвержденному графику. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 30 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Обязательными условиями реализации учебного плана обучающихся является логопедическое сопровождение, целью которого является коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа.

Логопедическое сопровождение проходит на базе школы.Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Согласованная работа учителя-логопеда с учителем-предметником с учётом особых образовательных потребностей обучающихся будет способствовать развитию устной и письменной речи, познавательной деятельности.

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии, технике чтения, скорописи, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного, обучение приемам запоминания отдельных правил или законов, стихотворений, таблиц умножения.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе VIII вида, а также образовательные компоненты частично не совпадают.

Разница в часах специальной (коррекционной) программы VIII вида и общеобразовательной программы зависит от специфических особенностей детей, связанных с заболеванием: медленный темп усвоения материала, недостаточная оперативная и долговременная память, низкий уровень логического мышления.

В связи с этим обучение детей по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по специальной (коррекционной) программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе (например, иностранный язык).

Занятия по трудовой практике в 5- 9 классе (в течение 10 дней) проводятся на базе школы в рамках социально-значимой деятельности.

По окончании 9-ти классов обучающиеся получают документ установленного образца

**Недельное распределение часов МАОУ Дубровинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области, реализующей адаптированные образовательные программы и специальное (коррекционное) образование (VIII вид) в условиях общеобразовательных классов,**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательные области | | | образовательные компоненты | Классы обучения | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 кл.  АООП ЗПР, вариант 6,2,) | | 2 кл АООП ЗПР, вариант 7,2, вариант1) | | | 3 кл АООП ЗПР, вариант 7.1) (ФГОС) | 3 кл АООП УО (вариант 1)  (ФГОС) | | 4 класс АООП ЗПР, вариант 7.1) (ФГОС) | 4 класс (АООП УО, вариант 1) | | 6 класс (VII вид) | 7 кл  (VII вид) | 7 кл  (VIII вид) | |
| инвариантная часть (федеральный компонент) | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
| Филология  (Язык и речевая практика) | | *русский язык (развитие речи, речевая практика)* | | *5* | | | *5* | | *4* | *3+2* | | *4* | *3+2* | | *6* | *4* | *4* | |
| *Литературное чтение, литература* | | *4* | | | *4* | | *4* | *4* | | *4* | *4* | | *3* | *2* | *2+1* | |
|  | | *Английский язык* | |  | | |  | | *1* |  | | *1* |  | | *3* | *3* |  | |
|  | | *Немецкий язык* | |  | | |  | |  |  | |  |  | | *2* | *2* |  | |
| математика | | *математика* | | *4* | | | *4* | | *4* | *4* | | *4* | *4* | | *5* | *5* | *5* | |
| *информатика и ИКТ* | |  | | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
| обществознание | | *история* | |  | | |  | |  |  | |  |  | | *2* | *2* | *2* | |
| *Обществознание* | |  | | |  | |  |  | |  |  | | *1* | *1* |  | |
|  | | *Окружающий мир, Мир природы и человека (природоведение, география)* | | *2* | | | *2* | | *2* | *1* | | *2* | *1* | |  |  |  | |
|  | | *Основы религиозных культур и светской этики* | |  | | |  | |  |  | |  | *1* | |  |  |  | |
| естествознание | | *биология* | |  | | |  | |  |  | |  |  | | *1* | *1* | *2* | |
| *география* | |  | | |  | |  |  | |  |  | | *1* | *1* | *2* | |
| искусство | | *музыка* | | *1* | | | *1* | | *1* | *1* | | *1* | *1* | | *1* | *1* | *1* | |
| *изобразительное искусство, искусство* | | *1* | | | *1* | | *1* | *1* | | *1* | *1* | | *1* | *1* | *1* | |
| физическая культура | | *физическая культура* | | 3 | | | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | |
| *ОБЖ* | |  | | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
| Трудовая подготовка, технология | | *трудовое обучение (ручной труд) технология* | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | | 2 | *2+5* | |
|  | | *Социально-бытовая ориентировка* | |  | | |  | |  |  | |  |  |  | |  | *1* | |
| итого | |  | | 21 | | | 21 | | 21 | 20 | 21 | | 21 | 31 | | 28 | 31 | |
| вариативная часть (школьный компонент) | | | | | | | | |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| итого объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | | | | | | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:  Логопедические занятия  Русский язык  Математика | | | | | 2  2  2 | | | 2  2  2 | 2  2  2 | 3  1,5  1,5 | 2  2  2 | | 3  1,5  1,5 | 1  1  1 | | 1  1  1 | 1  1  1 |
| Итого | | | | | 27 | | | 27 | 27 | 26 | 27 | | 27 | 34 | | 31 | 34 |

**Пояснительная записка к Учебному плану**

**индивидуального обучения на дому**

**Панкина Ивана Николаевича, ученика 3 класса Дубровинская СОШ**

Учебный план составлен на основе:

-Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 п.23 № 273-ФЗ

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п.;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

-ПриказМинистерства образования и науки Российской Федерации от30 августа 2013 г.№1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

-Примерного учебного плана Министерства образования Российской Федерации от 03.04.2003 г., №27/27 22-6 по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект

-Приказа от 07.09.2009 г. №95/3-од «Об утверждении Положения об организации индивидуального обучения детей на дому общеобразовательными учреждениями Вагайского муниципального района».

Методические рекомендации по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (ВК-452-07 от 11.03.2016 г.)

Количество часов для непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающегося и состояния его здоровья. (пункт 23 статьи 2 Федерального закона №273-ФЗ)

Учебный план составлен в соответствии с запросами родителей и потребностями ребёнка, а также рекомендациями ПМПК. Приоритетные области для педагогической работы с ребенком: социальное поведение, прием пищи, представления об окружающем мире.

Учебный план предусматривает особый режим работы, четыре дня в неделю. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в МАОУ Дубровинская средняя общеобразовательная школа. Продолжительность урока до 40 минут. Продолжительность учебного года -34 недели

**Недельное распределение часов**

**индивидуального обучения на дому Панкина Ивана Николаевича, МАОУ Дубровинская средняя общеобразовательная школа, по индивидуальной АООП (вариант 2) (интеллектуальные нарушения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Образовательные области** | **Предметы обучения** | **Количество часов в неделю** |
| 1. Речь, коммуникация. | *1.1.Речь и альтернативная коммуникация* | *2* |
| 2. Арифметика  (в соответствии с индивидуальными возможностями) | *2.1.Дочисловые представления.* | *1* |
| 3. Окружающий мир. | *3.1. Окружающий природный мир* | *1* |
| *3.2.Окружающий социальный мир* | *1* |
| **Всего часов по предметам** | | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Коррекционные технологии** | **Количество часов в неделю** |
| *1.Логопедические занятия* | *2* |
| *2. Предметно-практическая деятельность* | *1* |
| **Всего часов по коррекционным технологиям** | 3 |
| **ИТОГО по I и II** | **8** |

СИПР.

1. Общие сведения о ребёнке.

**Возраст ребенка:** 8 лет

**Год обучения:** 3

**Класс:** -3

**Группа (особые потребности):** создание специальных условий

**Заключение ПМПК:** Обучение по АООп НОО для обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения) вариант 2 СИПР

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Второй год обучения.

Растет в полной семье. Есть старшие сестры. Бытовые условия удовлетворительные. Доход семьи ниже прожиточного минимума. До  прихода в школу посещал ГКП. Родители осведомлены об особенностях развития ребенка. Ребенок занимается с логопедом и психологом. Мама активно участвует в образовании ребенка.

Ваня знает всех членов семьи. Ориентируется в пространстве. Знает, где находится туалет. Для чего предназначены вещи. Передвигается активно. Физически развит.

Ваня не разговаривает фразами. Лепет не понятен. Обращенную к нему речь не воспринимает. требованиям взрослых не подчиняется. Понимает обращенную речь на бытовом уровне. Находиться в одном положении долго не может. Сосредоточится на отдельном предмете или виде деятельности не может. Гиперактивен.

Манипуляции с предметами на уровне подражания.Мелкая моторика плохо развита. Но предметы удерживает хорошо. При этом спокойно держать в руках не может, все время  вертит . Координация движения не согласованна. Моторно не ловок.

При общении использует жесты и мимику. Двигается  быстро. бурно выражает эмоции как радости так и недовольства. если ему что-то запрещают, сердится.

В поведении прослеживаются проблемы проявляемые в  невыполнении  требований, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения. Может кричать и оказывать физическое сопротивление.

Зрительное восприятие хорошее.

Слуховое восприятие в норме.

Тактильное восприятие  в норме.

Речь не развита. Произносит отдельные звуки, иногда слова.

Предметно-практичекая  деятельность развита на бытовом уровне. Понимает для чего нужны ложка, расческа,  телевизор, но не может выполнить действия с карандашом, линейкой  и т.д.

Базовые учебные действия не сформированы.

Математических представлении нет. Не может выполнить элементарных действий с числами. не отличает геометрические фигуры.

Представления об окружающем мире скудные.

При коммуникации со сверстниками использует жесты и мимику.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Может одеться,  кушает сам, туалетом пользуется, может умыться.

Со стороны взрослого требуется частичная помощь.

Требуется постоянный присмотр и контроль.

Школу посещает, присутствуя на внеклассных мероприятиях и праздниках. В присутствии мамы. Контролировать действия ребенка иногда невозможно.

3. Индивидуальный учебный план.

| **Предмет, коррекционный курс** | **Груп-повые занятия** | **Индивидуальные занятия** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Воспитатель/Тьютор** | **Учитель-логопед** | **Учитель физкультуры** | **Учитель-дефектолог** | **Педагог-психолог** |
| **Итого: 7** | | | | | | | |
| Речь и альтернативная (доп.) коммуникация |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Математические представления |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Человек |  |  |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение |  |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  |  |  |  |  |  |  |
| Домоводство |  |  |  |  |  |  |  |
| Профильный труд |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  |  |  |  |  |  |  |
| Предметно-практич. действия |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Двигательное развитие |  |  |  |  |  |  |  |
| Альтернативная коммуникация |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Внеурочная деятельность |  | | | | | | |

Коррекция проблемного поведения.

**Вид (виды) проблемного поведения:**

* стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
* физическое сопротивление
* невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

**Причина проблемного поведения:**

* избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

**Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):**

* замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
* поощрение при отсутствии проблемного поведения
* предотвращение утомления и психологического дискомфорта

**Способы коррекции неадекватного крика:**

* поощрение при отсутствии проблемного поведения

**Способы коррекции физического сопротивления:**

* предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
* формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

**Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:**

* отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
* поощрение выполнения инструкций

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

4.3. Нравственное развитие.

* Спокойно вести себя в помещении и на улице
* Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
* Ограничивать свои желания
* Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

* Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
* Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
* Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

* Соблюдать режим дня

*Знание правил здорового питания.*

* Не спешить во время еды

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

* Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
* Соблюдать двигательный режим

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

* Спокойно заходить в кабинет врача

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

* Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
* Обращаться за помощью к окружающим
* Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Шевелева О.В. Учитель-логопед |
|  | Хайруллина С.А. Педагог-психолог |

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| --- | --- | --- |
| Психологическая поддержка семьи | * участие в тренингах * участие в занятиях коррекционной группы * участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» * индивидуальные консультации с психологом |  |
| Организация участия родителей в деятельности образовательной организации | * участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий * участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией * участие родителей во взаимодействии с другими организациями * участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации |  |

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Для оценки  динамики обучения будет  использоваться наблюдение педагога,  педагога -психолога и учителя -логопеда.

1. *ДОН – Департамент образования и науки Тюменской области.* [↑](#footnote-ref-1)