Систему управленческой деятельности в филиале Аксурская СОШ определяют заведующий филиалом Нигматуллин А.С. (стаж управленческой работы в должности заведующего- 1,8 месяцев) методист– (стаж управленческой работы – 24 года

Все мероприятия ВШК проводятся на основании Положения о внутришкольном контроле, в соответствии с планом мероприятий по ВШК на учебный год.

К разряду ежедневного контроля относим: контроль за состоянием внешнего вида обучающихся, за своевременным приходом на занятия, посещаемостью занятий, за организацией питания и др.

Итоги контроля отражены в административных справках, приказах, обсуждены в ходе индивидуального собеседования с учителями-предметниками, на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО, педагогического совета, методического совета, совещаниях при завуче. Среди недостатков организации внутришкольного контроля необходимо отметить слабое участие в мероприятиях ВШК руководителей ШМО

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива школы.

Методическая тема школы –

«Совершенствование учебно – воспитательного процесса через повышение профессиональной компетентности в условиях перехода на ФГОС ООО».

Цель: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания  личности, подготовленной  к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

* Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет: - совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности; - формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; - совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования; - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
* профессиональное становление молодых педагогов;
* выявление, обобщение, распространение опыта творчески работающих учителей;
* повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий;
* целенаправленная подготовка учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации 2016- 17 учебного года

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы и методы методической работы: тематические педсоветы, заседания методических объединений, работа по самообразованию, посещение открытых уроков, организацию повышения квалификации педагогов (совместно с ТОГИРРО), работа с молодыми специалистами.

Методическая работа играет роль стимула в профессиональном развитии педагога. Для профессионально – личностного развития и саморазвития педагогов, их заинтересованности в результатах своей педагогической деятельности в нашей школе применяются такие способы положительной мотивации: выступления на педагогических советах, заседаниях ШМО, возможность представлять школу на районных конкурсах. Учителя в системе проходят курсовую подготовку. Полученные знания используются в работе и способствуют повышению качества знаний обучающихся, распространяются в учительской среде, внедряются в практику. В системе учителя школы посещают тьюторские семинары и семинары по вопросам обучения и воспитания школьников.

Учителями школы активно используются современные педагогические технологии обучения: технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, проектный метод обучения, разноуровневое обучение, проблемный метод обучение, здоровьесберегающие технологии обучения, развивающее обучение, дифференциация и индивидуализация обучения, сингапурские технологии.

Начальная школа с 2009 года работает по программе «Перспективная школа» (автор Н.Ф.Виноградова).

Учителя начальных классов работают над введением ФГОС. В организации внеурочной деятельности им помогают учителя, ведущие обучение в среднем звене и старшем звене. Внеурочная деятельность организована и через работу кружков дополнительного образования (руководители кружков педагоги школы).

Вот уже второй год в основную школу внедрены ФГОС второго поколения. Организована внеурочная деятельность. Для ее реализации использовались различные формы: кружки, секции, экскурсии

В соответствии с Уставом школы высшим органом управления школой является педагогический совет, который проводится в школе 4 (четыре) раза в год. Возглавляет педагогический совет зав.школой Нигматуллин А.С. входят в совет 10 человек. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива, его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы школы.

За 2016-17 учебный год проведены педагогические советы следующей тематики:

Август: **«Модернизация системы образования как условие достижения качественных результатов образования обучающихся»**

Ноябрь: **«Современный урок в условиях введения ФГОС ООО»**

**Март «Панорама деятельности работы классного руководителя в рамках воспитательной системы школы»**

Апрель: **«Формирование УУД учащихся в условиях введения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы»**

**Структура классов**

ОУ обеспечивает непрерывное образование детей, доступность обучения для всех детей микрорайона.

В 2016-2017 учебном году укомплектовано 11 классов - комплектов.

В общеобразовательных классах на начало года обучалось 51 учащихся

На конец года - 45

- на первой ступени (начальное общее образование) в 1 - 4 классах обучается 19 обучающихся.,

- на второй ступени (основное общее образование) – в 5 - 9 классах обучается 20 обучащихся,

- на третьей ступени (среднее общее образование) – в 10 - 11 классах обучается 6 обучающихся.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 4,4 человека.

Выбыло в течение года - 6 обучающихся

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по ОУ |
| Общее количество классов/средняя наполняемость.  В том числе: | 4/5 | 5/4,6 | 2/1,5 | 11/4,4 |
| общеобразовательных (базового уровня) | 4/5 | 5/4,6 | 2/1,5 | 11/4,4 |
| с углубленным изучением отдельных предметов (указать каких) | - | - | - | - |
| профильных | - | - | - | - |
| специальных (коррекционных) (указать вид) | - | 1 (адаптированная программа) | - | - |

Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Предельная численность обучающихся по годам колеблется от 46 до 53 чел. Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену. По решению педагогического совета и на основании Устава школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Форма обучения - очная.

Продолжительность уроков составляет в 1 классе 35 мин.(1,2 четверть), в 2 - 11 классах - 45 мин., что соответствует санитарно- гигиеническим нормам. Продолжительность перемен так же соответствует санитарно- гигиеническим нормам: в школе практикуются две больших перемены по 40 мин. после третьего урока в 1-4 кл., после четвёртого урока для 5-11 классов

**Вывод:** Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения

**Реализуемые образовательные программы.**

1. Уровень

Согласно действующей лицензии в ОУ реализуются следующие образовательные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| №№ | Наименование образовательных программ |
| 11 | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования |
| 22 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования |
| 23. | Основная общеобразовательная программа основного общего образования |
| 34. | Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования |

Реализуемые образовательные программы соответствует виду: средняя общеобразовательная школа. Структура и содержание учебного плана соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. По всем учебным предметам имеются учебные программы, рабочие учебные программы в соответствии с ГОС.

2. Направленность

Учебный план Аксурская СОШ филиала МАОУ Дубровинская СОШ разработан на основе:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 [N 378-ФЗ](consultantplus://offline/ref=3E61416FD74EB71CB72C9C97D06C12BB1F28348EDE321A2852588D836083A2911222590FB6B51ED7N1P4F))

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального [закона](consultantplus://offline/ref=F2DC2873B9CA8D08B8588E92F895F706F37987592A659A16D1139B58CE17F95458747AB9CB6E3B38OFMBF) от 28.07.2012 N 139-ФЗ

Закон Тюменской области от 28.12.2004 № 328 «Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области» (в ред. от 07.06.2012 г.)

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. В инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Организация учебного процесса осуществляется по 5-дневной учебной неделе. Обязательная нагрузка соответствует по количеству часов максимальной недельной нагрузке.

Учебный план для 1-4 классов.

Преподавание осуществляется по программе «Перспективная начальная школа». Продолжительность занятий 1кл - 35 мин. в 1,2 четверти, 45 мин. в 3,4 четверти, 2 - 4 кл. - 45 мин.

В вариативную часть входит внеурочная деятельность.

К особенностям учебных программ первой ступени обучения относятся:

Объединение в класс – комплект.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Введение в инвариантную часть учебного плана для 4 класса учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», при этом на русский язык отводится 5 часов и 2 часа на литературное чтение.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» 1 час и «ИЗО» 1час.

Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено в содержании интегрированного учебного предмета «Окружающий мир», кроме того, знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура».

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность уроков 45 мин.

Предмет «Информатика и ИКТ» в 8, 9 классах изучается как самостоятельный предмет федерального компонента учебного плана в объёме 1и 2 часа в неделю соответственно.

С 7 класса образовательная область «Математика» представлена предметами алгебра и геометрия. Преподавание алгебры в 7, 8,9 классах по учебнику Ю.Н. Макарычева, преподавание геометрии в 7-9 классах по учебнику Л.С.Атанасяна.

Предметная область «Искусство» в 5-7 представлена предметами «Музыка» 1 час и «ИЗО» 1 час, в 8, 9 классе составляет 1 час в неделю.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента.

Изучение учащимися региональных особенностей учитывается при формировании учебно-тематических планов педагогов, и используются возможности преподавания отдельных тем краеведческой направленности, а также вопросы энергосбережения в соответствующих учебных предметах федерального компонента.

Предмет история в 8 классе интегрируется с историческим краеведением (региональный компонент) в пределах 10% времени, отведённого на изучение основного материала.

Предмет биология 6-9 классы интегрируется с основами экологической культуры

( региональный компонент) в пределах 10% времени, отведённого на изучение основного материала.

Предмет география в 8,9 классах интегрируется с географическим краеведением в пределах 10% времени, отведённого на изучение основного материала.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2 - летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Продолжительность урока – 45 мин.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введён как самостоятельный предмет в объёме 1час в неделю (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241)

Образовательная область «Математика» представлена предметами Алгебра и начала анализа (учебник Алимова) и геометрия (учебник Атанасяна).

10 и 11 классы – классы с непрофильным обучением (общеобразовательные классы).

Образовательный компонент «математика» в 10-11 классах 4 часа распределяется на «алгебру и начала анализа» - 2 часа и «геометрию» - 2 часа.

В 10 – 11 классах часы вариативной части распределяются:

* на образовательный компонент «русский язык» по 1 часу – в 10 и 11 классах, на образовательный компонент «математика (алгебра и начала анализа)» по 1 часу – в 10 и 11 классах;
* Преподавание предмета «Физическая культура» в 4-11 классах осуществляется по 3-х часовой программе В.И. Ляха.

Предмет «Биология» интегрируется с основами экологической культуры (региональный компонент) в пределах 10% времени, отведённого на изучение основного материала.

В своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, которая реализуется в полном объеме.

**3. Полнота реализации учебных программ**

В целом полнота реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования по результатам 2015 - 2016 учебного года является удовлетворительной. Образовательные программы начального общего и основного общего образования, среднего общего образования реализованы практически в полном объеме, в связи с карантином и актированными днями темы были уплотнены, поэтому недостаточно часов, но вся учебная программа по КТП выполнена полностью.

**Полнота освоения учебных программ**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

2016-2017 учебный год

(наименование образовательной программы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета по учебному плану** | **Количество часов в год по учебному плану** | **Количество часов в год по факту**  (выполнение учебного плана) | Выполнение учебных программ | | |
| Выполнена полностью («+» или  «-») | Выполнена за счет уплотнения («+» или  «-») | Не выполнена  (в %) |
| 1 класс | | | | | |
| Русский язык | 165 | 165 |  | + |  |
| Литературное чтение | 132 | 132 |  | + |  |
| Математика | 132 | 132 |  | + |  |
| Окружающий мир | 66 | 66 |  | + |  |
| Музыка | 33 | 33 |  | + |  |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 |  | + |  |
| Технология | 33 | 33 |  | + |  |
| Физическая культура | 99 | 99 |  | + |  |
| 2 класс | | | | | |
| Русский язык | 170 | 170 |  | + |  |
| Литературное чтение | 136 | 136 |  | + |  |
| Немецкий язык | 68 | 68 |  | + |  |
| Математика | 136 | 136 |  | + |  |
| Окружающий мир | 68 | 68 |  | + |  |
| Музыка | 34 | 34 |  | + |  |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 |  | + |  |
| Технология | 34 | 34 |  | + |  |
| Физическая культура | 102 | 102 |  | + |  |
| 3 класс | | | | | |
| Русский язык | 170 | 170 |  | + |  |
| Литературное чтение | 136 | 136 |  | + |  |
| Немецкий язык | 68 | 68 |  | + |  |
| Математика | 136 | 136 |  | + |  |
| Окружающий мир | 68 | 68 |  | + |  |
| Музыка | 34 | 34 |  | + |  |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 |  | + |  |
| Технология | 34 | 34 |  | + |  |
| Физическая культура | 102 | 102 |  | + |  |
| 4 класс | | | | | |
| Русский язык | 170 | 170 |  | + |  |
| Литературное чтение | 102 | 102 |  | + |  |
| Немецкий язык | 68 | 68 |  | + |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | 34 | 34 |  | + |  |
| Математика | 136 | 136 |  | + |  |
| Окружающий мир | 68 | 68 |  | + |  |
| Музыка | 34 | 34 |  | + |  |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 |  | + |  |
| Технология | 34 | 34 |  | + |  |
| Физическая культура | 102 | 102 |  | + |  |

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

2016-2017 учебный год

(наименование образовательной программы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета по учебному плану** | **Количество часов в год по учебному плану** | **Количество часов в год по факту**  (выполнение учебного плана) | Выполнение учебных программ | | |
| Выполнена полностью («+» или  «-») | Выполнена за счет уплотнения («+» или  «-») | Не выполнена  (в %) |
| 5 класс | | | | | |
| Русский язык | 170 | 170 |  | + |  |
| Литература | 102 | 102 |  | + |  |
| Немецкий язык | 102 | 102 |  | + |  |
| Второй иностранный язык (английский язык) | 68 | 68 |  | + |  |
| Математика | 170 | 170 |  | + |  |
| История | 68 | 68 |  | + |  |
| География | 34 | 34 |  | + |  |
| Биология | 34 | 34 | + |  |  |
| Музыка | 34 | 34 | + |  |  |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 |  | + |  |
| Физическая культура | 102 | 102 |  | + |  |
| Технология | 68 | 68 |  | + |  |
| 6 класс | | | | | |
| Русский язык | 204 | 204 | + |  |  |
| Литература | 68 | 68 |  | + |  |
| Немецкий язык | 102 | 102 |  | + |  |
| Математика | 170 | 170 | + |  |  |
| История | 68 | 68 |  | + |  |
| Обществознание | 34 | 34 |  | + |  |
| География | 34 | 34 |  | + |  |
| Биология | 34 | 34 | + |  |  |
| Музыка | 34 | 34 | + |  |  |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 |  | + |  |
| Физическая культура | 102 | 102 |  | + |  |
| Технология | 68 | 68 | + |  |  |
| 7 класс | | | | | |
| Русский язык | 136 | 136 |  | + |  |
| Литература | 68 | 68 |  | + |  |
| Немецкий язык | 102 | 102 |  | + |  |
| Алгебра | 102 | 102 |  | + |  |
| Геометрия | 68 | 68 |  | + |  |
| История | 68 | 68 |  | + |  |
| Обществознание | 34 | 34 |  | + |  |
| География | 68 | 68 |  | + |  |
| Биология | 68 | 68 | + |  |  |
| Физика | 68 | 68 |  | + |  |
| Музыка | 34 | 34 | + |  |  |
| Изобразительное искусство | 34 | 30 |  | + |  |
| Физическая культура | 102 | 95 |  | + |  |
| Технология | 68 | 68 | + |  |  |
| 8 класс | | | | | |
| Русский язык | 102 | 102 | + |  |  |
| Литература | 68 | 68 |  | + |  |
| Немецкий язык | 102 | 102 | + |  |  |
| Алгебра | 102 | 102 |  | + |  |
| Геометрия | 68 | 68 | + |  |  |
| Информатика и ИКТ | 34 | 34 |  | + |  |
| История | 68 | 68 |  | + |  |
| Обществознание | 34 | 34 |  | + |  |
| География | 68 | 68 |  | + |  |
| Биология | 68 | 68 | + |  |  |
| Физика | 68 | 68 | + |  |  |
| Химия | 68 | 68 | + |  |  |
| Искусство | 34 | 34 |  | + |  |
| Физическая культура | 102 | 102 |  | + |  |
| ОБЖ | 34 | 34 |  | + |  |
| Технология | 34 | 34 |  | + |  |
| 9 класс | | | | | |
| Русский язык | 68 | 68 |  | + |  |
| Литература | 102 | 102 |  | + |  |
| Немецкий язык | 102 | 102 |  | + |  |
| Алгебра | 102 | 102 |  | + |  |
| Геометрия | 68 | 68 |  | + |  |
| Информатика и ИКТ | 68 | 68 |  | + |  |
| История | 68 | 68 |  | + |  |
| Обществознание | 34 | 34 | + |  |  |
| География | 68 | 68 |  | + |  |
| Биология | 68 | 68 |  | + |  |
| Физика | 68 | 68 |  | + |  |
| Химия | 68 | 68 |  | + |  |
| Искусство | 34 | 34 |  | + |  |
| Физическая культура | 102 | 102 |  | + |  |

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

2016-2017 учебный год

(наименование образовательной программы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета по учебному плану** | **Количество часов в год по учебному плану** | **Количество часов в год по факту**  (выполнение учебного плана) | Выполнение учебных программ | | |
| Выполнена полностью («+» или  «-») | Выполнена за счет уплотнения («+» или  «-») | Не выполнена  (в %) |
| 10 класс | | | | | |
| Русский язык | 34 | 34 | + |  |  |
| Литература | 102 | 102 | + |  |  |
| Немецкий язык | 102 | 102 |  | + |  |
| Алгебра | 102 | 102 | + |  |  |
| Геометрия | 68 | 68 | + |  |  |
| Информатика и ИКТ | 34 | 34 | + |  |  |
| История | 68 | 68 |  | + |  |
| Обществознание | 68 | 68 |  | + |  |
| География | 34 | 34 |  | + |  |
| Биология | 34 | 34 | + |  |  |
| Физика | 68 | 68 | + |  |  |
| Химия | 34 | 34 | + |  |  |
| МХК | 34 | 34 |  | + |  |
| Физическая культура | 102 | 102 |  | + |  |
| ОБЖ | 34 | 34 |  | + |  |
| Технология | 34 | 34 |  | + |  |
| 11 класс | | | | | |
| Русский язык | 34 | 34 |  | + |  |
| Литература | 102 | 102 |  | + |  |
| Немецкий язык | 102 | 102 |  | + |  |
| Алгебра | 102 | 102 |  | + |  |
| Геометрия | 68 | 68 |  | + |  |
| Информатика и ИКТ | 34 | 34 |  | + |  |
| История | 68 | 68 |  | + |  |
| Обществознание | 68 | 68 |  | + |  |
| География | 34 | 34 |  | + |  |
| Биология | 34 | 34 |  | + |  |
| Физика | 68 | 68 |  | + |  |
| Химия | 34 | 34 |  | + |  |
| МХК | 34 | 34 |  | + |  |
| Физическая культура | 102 | 102 |  | + |  |
| ОБЖ | 34 | 34 |  | + |  |
| Технология | 34 | 34 |  | + |  |

Вывод: содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Программа по всем предметам выполнена за счёт уплотнения тем. Причина уплотнения: карантин, актированные дни - в зимний период с \_ по \_ 2017 года, на основании приказа № \_\_от \_\_\_

**Качество подготовки выпускников.**

В Аксурской СОШ в соответствии с Положениями о промежуточной и итоговой аттестации, а также Устава МАОУ Дубровинская СОШ филиала Аксурская СОШ проводится работа по формированию системы качества образования.

Эту работу осуществляют заместитель директора по  учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, классные руководители и учителя - предметники.

- Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям:

- стартовый контроль знаний

- текущий контроль

- итоговый контроль

- региональная оценка качества знаний

- итоговая аттестация выпускников

- уровень успешности уч-ся по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов.

 Все эти данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 г.  % выпускников,  успешно прошедших  Г(И)А | 2016 г.  % выпускников,  успешно прошедших  Г(И)А | 2017 г.  % выпускников,  успешно прошедших  Г(И)А |
| Основное общее образование | 100 % | 100 % | 75% |
| Среднее общее образование | 50 % | 100 % | 100% |
| В целом по ОУ | 75 % | 100 % | 60% |

**Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | |
| 2015г.  % выпускников | 2016 г.  % выпускников | 2017 г.  % выпускников | |
| Начальное общее образование | 37 | 54 | 32 | |
| Основное общее образование | 56 | 48 | 64 | |
| Среднее общее образование | 25 | 34 | 67 | |
| В целом по ОУ | 48 | 49 | 54 | |

**Положительные результаты итоговой аттестации (ОГЭ)**

**выпускников 9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2015 г.  % выпускников | 2016 г.  % выпускников | 2017 г.  % выпускников |
| русский язык | 100% | 100% | 50% |
| математика | 100% | 100% | 50 |

**Результаты ЕГЭ**

Русский язык

Ф.И.О. учителя: Рахимова Н.Х.

Дата выполнения работы: 8 июня 2017 г

Общее количество участников ЕГЭ по русскому языку - 2

Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 24 для получения аттестата

Минимальный балл для поступления в ВУЗ - 36

Минимальный балл по ОУ – 81

Общее количество учеников, не набравших минимальный балл – 0

Максимальный балл – 81

Средний балл – 81

**Результаты ГИА в формате ЕГЭ в динамике за три года в сопоставлении с результатами срезовых контрольных работ**

**РОК русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся / баллы | **Выпускники 2015 года** | **Выпускники**  **2016 года** | **Выпускники**  **2017 года** |
| **РОК 2015** | **РОК 2016** | **РОК 2017** |
| **2** | **1** | **1** |
| **Средний балл** | **39** | **28** | **61** |
| **Преодолели минимальный порог** | **2** | **1** | **1** |
| **Зачтено** | **2** | **1** | **1** |

**Сравнительный анализ за три года:**

**2015 г., учитель Петакова Р.К., средний балл – 39**

**2016 г., учитель Петакова Р.К., средний балл – 28**

**2017 Г., учитель Рахимова Н.Х., средний балл - 61**

**Динамика наглядно представлена в диаграмме успешности РОК**

**Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ЕГЭ 2015** | **ЕГЭ2016** | **ЕГЭ2017** |
| **2** | **1** | **1** |
| **Средний балл** | **49** | **51** | **81** |
| **Преодолели минимальный порог** | **2** | **1** | **1** |

Диаграмма показывает, что успешность сдачи ЕГЭ по русскому языку не падает ниже 50

| **Результаты выполнения заданий с кратким ответом** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ваш ответ | Допустимые символы | Ваш балл\* | Максимальный балл\* |
| 1 | 23 | цифры | **2** | **2** |
| 2 | такчто | кириллица, пробелы, дефисы | **1** | **1** |
| 3 | 4 | цифры | **1** | **1** |
| 4 | краны | кириллица, пробелы, дефисы | **1** | **1** |
| 5 | отборного | кириллица, пробелы, дефисы | **1** | **1** |
| 6 | тысяча | кириллица, пробелы, дефисы | **1** | **1** |
| 7 | 36124 | цифры | **4** | **5** |
| 8 | митинг | кириллица, пробелы, дефисы | **0** | **1** |
| 9 | прибавкаприберёг | кириллица, пробелы, дефисы | **1** | **1** |
| 10 | претерпевая | кириллица, пробелы, дефисы | **1** | **1** |
| 11 | граничащий | кириллица, пробелы, дефисы | **1** | **1** |
| 12 | негодование | кириллица, пробелы, дефисы | **1** | **1** |
| 13 | внутрипоэтому | кириллица, пробелы, дефисы | **1** | **1** |
| 14 | 12 | цифры | **1** | **1** |
| 15 | 45 | цифры | **2** | **2** |
| 16 | 123 | цифры | **1** | **1** |
| 17 | 12 | цифры | **1** | **1** |
| 18 | 14 | цифры | **1** | **1** |
| 19 | 1234 | цифры | **1** | **1** |
| 20 | 14 | цифры | **0** | **1** |
| 21 | 125 | цифры | **1** | **1** |
| 22 | иждивение | кириллица, пробелы, дефисы | **1** | **1** |
| 23 | 13 | цифры | **1** | **1** |
| 24 | 7923 | цифры | **3** | **4** |
| **Итого** | | | **29** | **33** |

| **Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии\*\* | Ваш балл\* | Максимальный балл\* |
| 25 |  | **20** | **24** |
|  | Формулировка проблем исходного текста | 1 | 1 |
|  | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | 3 | 3 |
|  | Отражение позиции автора исходного текста | 1 | 1 |
|  | Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме | 3 | 3 |
|  | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 2 | 2 |
|  | Точность и выразительность речи | 2 | 2 |
|  | Соблюдение орфографических норм | 3 | 3 |
|  | Соблюдение пунктуационных норм | 1 | 3 |
|  | Соблюдение языковых норм | 1 | 2 |
|  | Соблюдение речевых норм | 1 | 2 |
|  | Соблюдение этических норм | 1 | 1 |
|  | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | 1 | 1 |
| **Итого** | | **20** | **24** |

Итого за выполнение задания 25 выпускница набрала 20 баллов.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает устойчивость тенденций в выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности основных предметных компетенцийвыпускница очень хорошо справилась с интерпретацией содержания текста, отражением авторской позиции исходного текста, выяснением способов и средств связи предложений, показала достаточно хорошие результаты по заданиям, проверяющим владение различными языковыми нормами, ориентированным на выявление средств связи предложений в тексте и информационную обработку текстов. Из заданий, выявляющих уровень владения орфографией, высокие результаты продемонстрированы в задании на правописание корней. **Таким образом, обучающаяся набрала 49 первичных баллов, что соответствует 81 тестовому баллу**

**Выводы:**

• педагог провёл планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, пробного тестирования, а также в традиционной форме, обеспечивали организованное проведение итоговой аттестации;

• обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

**Рекомендации на 2017 - 2018 учебный год**:

1. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2018 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.
2. Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.
3. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
4. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
5. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
6. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.
7. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
8. На заседании Методического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
9. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
10. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения; • изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

• при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

• при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения;

• практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

• реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

• формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

• орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

• формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Русский язык (ГВЭ)**

Класс: 11

Выполняло работу: 1

Справились: 1

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 1

«2» - 0

Форма сдачи: Изложение с выполнением творческой работы

Качественная успеваемость – 0

Общая успеваемость – 100%

Таким образом, выпускники 11 класса справились со сдачей ГИА ЕГЭ по русскому языку

**Математика (базовый уровень)**

Ф.И.О. учителя: Нурмухаметова Р.С.

Дата выполнения работы: 31 мая 2017 г.

Класс: 11

Количество учащихся в классе: 2

Выполняло ЕГЭ 1, ГВЭ - 1

Формат ЕГЭ:

«5» - 0

«4» - 1

«3» - 0

«2» - 0

Качественная успеваемость – 50%

Общая успеваемость – 50%

Со сдачей ГВЭ выпускник не справился, 28 июня - пересдача

**Результаты ГИА в формате ЕГЭ в динамике за три года в сопоставлении**

**с результатами срезовых контрольных работ**

**РОК математика (базовый)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся / баллы | **Выпускники 2015 года** | **Выпускники**  **2016 года** | **Выпускники**  **2017 года** |
| **РОК 2015** | **РОК 2016** | **РОК 2017** |
| **2** | **1** | **1** |
| **Средний балл** | **18,5** | **9** | **13** |
| **Преодолели минимальный порог** | **0** | **0** | **1** |
| **Зачтено** | **0** | **0** | **1** |

**Сравнительный анализ за три года:**

**2015 г., учитель Курманалиева Н.А., средний балл – 18,5**

**2016 г., учитель Курманалиева Н.А., средний балл – 9**

**2017., учитель Нурмухаметова Р.С.,средний балл - 13**

Динамика наглядно представлена в диаграмме успешности РОК

**Из диаграммы видно, что результативность упала по сравнению с 2015 годом**

**Динамика результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся / баллы | Выпускники  2015 года | Выпускники  2016 года | Выпускники  2017 года |
| ЕГЭ 2015 | ЕГЭ2016 | ЕГЭ2017 |
| 2 | 1 | 2 |
| Средний балл | 9 | 9 | 16 |
| Преодолели минимальный порог | 1 | 1 | 1 |
| Оценка | «5» - 0  «4» - 1  «3» - 0  «2» - 1 | «5» - 0  «4» - 0  «3» - 1  «2» - 0 | «5» - 0  «4» - 1  «3» - 0  «2» - 0 |
| Зачтено | 1 | 1 | 1 |
| Не зачтено | 1 | 0 | 0 |
| Качественная успеваемость | 50 | 0 | 100 |
| Абсолютная успеваемость | 50 | 100 | 100 |

**2015 год Курманалиева Н.А., качественная успеваемость – 50%**

**Абсолютная успеваемость – 50%**

**2016 год, Курманалиева Н.А., качественная успеваемость 0%**

**Абсолютная успеваемость -100%**

**2017 год, Нурмухаметова Р.С., качественная успеваемость – 50%, абсолютная успеваемость - 50**

Из диаграммы видно, что качество успеваемости в 2017 году намного поднялось

Итог сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень):

Качественная успеваемость – 50%

Общая успеваемость – 50%

**Профильный уровень**

В 2017 году математику (профильный уровень) сдавал 1 выпускник

Первичный балл -6

Тестовый балл – 27

Минимальный порог – 27 баллов выпускницей пройден

Выводы:

1. Использовать результаты ЕГЭ по математике в 2018 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.

2. Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.

3. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение

4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

1. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.
2. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
3. На заседании Методического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
5. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки

. **Обществознание**

Учитель: Ахметчанов Н.М.

Дата проведения: 05.06.2017

Количество учащихся в классе: 2, выбрало - 1

**Структура КИМ ЕГЭ**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию

отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Минимальный балл, установленный Рособрнадзором - 42 балла

Минимальный балл по ОУ - 48

**Динамика результатов ЕГЭ за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016-2017 |
| Средний балл | 46 | 27 | 48 |
| зачтено | 1 | 1 | 1 |

Судя по диаграмме, сдача экзамена по обществознанию в 2017 году вышла на уровень 2015 года.

| **Результаты выполнения заданий с кратким ответом** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ваш ответ | Допустимые символы | Ваш балл\* | Максимальный балл\* |
| 1 | цель | кириллица, дефисы | **1** | **1** |
| 2 | познание | кириллица, дефисы | **1** | **1** |
| 3 | 25 | цифры | **0** | **1** |
| 4 | 125 | цифры | **1** | **2** |
| 5 | 12112 | цифры | **0** | **2** |
| 6 | 126 | цифры | **2** | **2** |
| 7 | 134 | цифры | **2** | **2** |
| 8 | 11221 | цифры | **0** | **2** |
| 9 | 356 | цифры | **2** | **2** |
| 10 | 23 | цифры | **0** | **1** |
| 11 | 235 | цифры | **1** | **2** |
| 12 | 123 | цифры | **0** | **1** |
| 13 | 134 | цифры | **1** | **2** |
| 14 | 12113 | цифры | **1** | **2** |
| 15 | 245 | цифры | **1** | **2** |
| 16 | 234 | цифры | **0** | **2** |
| 17 | 245 | цифры | **1** | **2** |
| 18 | 31321 | цифры | **1** | **2** |
| 19 | 126 | цифры | **2** | **2** |
| 20 | 673821 | цифры | **0** | **2** |
| **Итого** | | | **17** | **35** |

| **Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии\*\* | Ваш балл\* | Максимальный балл\* |
| 21 |  | **2** | **2** |
| 22 |  | **0** | **2** |
| 23 |  | **1** | **3** |
| 24 |  | **2** | **3** |
| 25 |  | **0** | **3** |
| 26 |  | **0** | **3** |
| 27 |  | **0** | **3** |
| 28 |  | **0** | **3** |
| 29 |  | **2** | **5** |
|  | Раскрытие смысла высказывания | 1 | 1 |
|  | Характер и уровень теоретической аргументации | 0 | 2 |
|  | Качество фактической аргументации | 1 | 2 |
| **Итого** | | **7** | **27** |

**Рекомендации по совершенствованию преподавания обществознания в школе, по подготовке к ЕГЭ по обществознанию в 2017-2018 учебном году**

По итогам ЕГЭ по обществознанию, с целью совершенствования преподавания обществознания в школе, педагогам рекомендовано**:**

- активно использовать в работе материалы, размещенные на сайте ФИПИ, в частности, Открытый банк заданий ЕГЭ ([http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252F85.142.162.119%252Fos11%252Fxmodules%252Fqprint%252Findex.php%253Fproj%253D756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578%26ts%3D1467104784%26uid%3D1794247121456975777&sign=4b0b182b40a077c47cefb3eb7a6516d5&keyno=1) );

- учитывать и использовать в работе «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по обществознанию» (автор – Т.Е. Лискова), (размещены на сайте ФИПИ по адресу: [http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1440157815/metod-rek\_obshchestvoznanie2016.pdf](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.fipi.ru%252Fsites%252Fdefault%252Ffiles%252Fdocument%252F1440157815%252Fmetod-rek_obshchestvoznanie2016.pdf%26ts%3D1467104784%26uid%3D1794247121456975777&sign=af5fc0991a9ca4a1031107b925b84536&keyno=1) )

- активизировать работу по *формированию у обучающихся всех основных умений*, требуемых для успешной сдачи ЕГЭ обществознанию (см. спецификацию КИМ ЕГЭ по обществознанию). Особое внимание необходимо уделить совершенствованию умения приводить примеры для иллюстрации общественных процессов, явлений и связанного с ним умения понимать и формулировать социальные проблемы;

- использовать для этого в повседневной преподавательской практике активные и интерактивные методы обучения, современные образовательные технологии;

- четко структурировать материал при изучении тем;

- включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ЕГЭ (см. демоверсию ЕГЭ по обществознанию). Особое внимание необходимо уделить типам заданий на различные типы соответствий;

- на уроках системно использовать алгоритмы выполнения и оценивания заданий, аналогичные тем, которые используются в рамках итоговой аттестации;

- необходимо способствовать усилению проработки базовых обществоведческих категорий и понятий высокого уровня обобщения («общество», «системность», «деятельность», «экономические системы», «социум», «нормы», «права», «правовая система», «процессуальное право», «конституционный строй» и т.д.).

- использовать при подготовке к ЕГЭ современную (т.е. соответствующую структуре ЕГЭ-2016 по обществознанию) литературу (как справочную, так и сборники заданий).

2. Анализ ответов учащихся по обществознанию за последние годы показывает, что успешно сдают его лишь учащиеся, что испытывают интерес к чтению художественной и научной литературы и могут строить связный ответ, использовать полученные знания для приведения примеров, способны к участию в дискуссиях дебатах и умеют отстаивать и аргументировать собственную позицию.

3. Целесообразно использовать не только текст учебников, но и активно привлекать учебно-методический комплект (в т.ч. рабочие тетради к учебникам), опираться на внутрикурсовые и межпредметные связи, знания по биологии, истории, географии, литературе, мировой художественной культуре и другим учебным дисциплинам. Следует усилить внимание к заданиям, требующим умения анализировать таблицы, графики;

5. Обратить особое внимание на преподавание ряда вопросов, по которым у выпускников обнаружены устойчивые обыденные представления, нередко противоречащие положениям науки; с этой целью усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения (отдельных тематических разделов между собой и элективных курсов с интегральным курсом обществознания).

6. Особый акцент при подготовке к ЕГЭ по обществознанию сделать на систематическую работу по составлению плана и написанию эссе.

7. Учить учащихся рационально распределять время при выполнении работы.

8. Донести до них, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана

разборчивым почерком.

9.Шире использовать методики проблемного обучения, новые

технологии.

**ОГЭ**

Дата проведения: 31.05.2017

Количество учащихся в классе: 4

Выполняло работу: 4

Справились: 3

К экзаменам на уровне общего основного образования было допущено 4 выпускников, освобождённых от экзаменов нет. Допущенных к экзаменам с неаттестацией и учащихся, которым экзамены были перенесены на осень, нет.

**Русский язык**

**Итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе**  проводилась в в форме ОГЭ. Работа состояла из 3-х частей, включающих в себя 15 заданий. На выполнение всей работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

**Первая часть работы** – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. На данном этапе осуществлялась проверка следующих умений:

- осознанное понимание текста (изложение) – 75%

- наличие сжатия текста – 75%

- смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения – 75%

- фактическая точность речи – 75%

- соблюдение грамматических норм – 75%

- соблюдение речевых норм – 75%

- соблюдение орфографических норм – 75%

- соблюдение пунктуационных норм – 75%

**Вторая часть экзаменационной работы** включала задания №2-3 с выбором ответа, задания №4-8 с кратким открытым ответом,а задания № 9 -14 проверяли знания пунктуационных правил .Типовые задания ОГЭ соотнесены с соответствующими типами заданий ЕГЭ.

Второе задание тестовой части проверяла глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляли уровень постижения школьниками его культурно - ценностных категорий: понимание основной проблемы текста, позиции автора или героя, контекстуального значения ключевых слов, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа, опознавание изученных средств выразительности речи.

Остальные двенадцать заданий проверяли комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции выпускников. Все задания имели практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляли необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

**Результаты выполнения заданий части II**

2 - осознанное понимание исходного текста – 50%

3 - средства речевой выразительности -75%

4 -значение приставок при-пре – 50%

5 – н – нн в суффиксах разных частей речи – 75%

6 – лексическое значение слова (синонимы) -99%

7 – виды связи слов в СС- 99%

8 – выписать грамматическую основу из предложения –50%

9 – обособленные члены предложения –50 %

10 – вводные слова – 50%

11 - определение количества грамматических основ – 50%

12 –ЗП в СПП и ССП – 50%

13 –Сложноподчинённое предложение - 50%

14 - СП с разными видами связи – 50%

Третья часть работы содержала три альтернативных творческих задания сочинение-рассуждение ( 15.1, 15.2, 15.3), из которых выпускник должен выбрать только одно. Оба задания проверяли коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждения, умения аргументировать, используя прочитанный текст, а так же интерпретировать исходный фрагмент текста.

15.1(сочинение – рассуждение на лингвистическую тему) –не выполняли

15.2(сочинение – рассуждение по прочитанному тексту) – не выполняли

15.3 (сочинение – рассуждение на морально- этические темы) – 6 человек ( 100%)

**Общие результаты выполнения задания 15.3 (сочинение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № критерия | Критерии оценивания сочинения | % выполнили |
|
|
| К1 | Толкование значения слова | 75 |
| К2 | Наличие примеров-аргументов | 75 |
| К3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. | 75 |
| К4 | Композиционная стройность работы. | 75 |
| Г1К1 | Соблюдение орфографических норм. | 75 |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм. | 75 |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм. | 75 |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм. | 75 |
| ФК1 | Соблюдение фактической точности в фоновом материале. | 75 |

**На данном этапе проверялись следующие умения:**

- понимать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащую в нем);

- определять его основную тему, позицию автора;

- формировать и ясно формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания;

- развивать высказанную мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию своего письменного высказывания, обеспечивая последовательность, логичность, связанность высказывания;

- выбирать для данной речевой ситуации стиль и тип речи;

- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;

- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Итоги данной работы показали, что большинство учащихся хорошо умеют работать с прослушанным текстом, достаточно хорошо умеют его интерпретировать, умеют составлять тип речи – рассуждение, удачно приводят аргументы, делают соответствующие выводы.

**Недостаточно усвоены учащимися следующие элементы знаний:**

6 – лексическое значение слова (синонимы) -75%

7 – виды связи слов в СС- 50%

8 – выписать грамматическую основу из предложения –50%

9 – обособленные члены предложения –50 %

12 –ЗП в СПП и ССП – 25%

Следует в дальнейшем обратить внимание на орфографические, грамматические, пунктуационные и речевые нормы. На уроках повторения и обобщения отрабатывать слабо усвоенные правила.

Работа оценивалась по следующей шкале:

34 - 39 балла – «5» из них не менее 6 баллов по критериям ГК1-ГК4

25 – 33 баллов– «4» из них не менее 4 баллов по критериям ГК1-ГК4

15 - 24 баллов – «3»

0 - 14 баллов – «2»

Выполнили работу

на «5» - 0

на «4» - 2 -50%

на «3» - 1 – 25%

на «2» - 1 - 0%

1 выпускник не справился с заданиями ОГЭ, был оставлен на пересдачу, у двоих выпускниц не хватило для получения высшего балла по 1 баллу.

**Кабирова Дина – 33 б**

Алиева Зарина – 28

**Шарипова Алсу – 24**

Качественная успеваемость – 50 %, общая успеваемость – 75%

**Сравнение результатов экзамена и года по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Ф.И.О.  учителя | Кол-во уч-ся, показавших на экзамене результат | | |
| Подтвердили годовую оценку | Выше годовой оценки | Ниже годовой оценки |
| 9 | 4 | Петакова Р.К. | 50 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, дает возможность сделать вывод, что наблюдается несоответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации

**Динамика результатов ОГЭ по русскому за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|  | Рахимова Н.Х. | Рахимова Н.Х. | Петакова Р.К. |
| Кач.усп | 72 | 43 | 50 |
| Абсол.усп | 100 | 100 | 75 |

Судя по диаграмме динамика качественной успеваемости возросла до 50%, но при этом упала общая успеваемость

Динамика результатов РОК за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|  | Рахимова Н.Х. | Рахимова Н.Х. | Петакова Р.К. |
| Кач.усп | 13 | 50 | 50 |
| Абсол.усп | 38 | 100 | 75 |

Судя по динамике видно, что за последние 2 года абсолютная успеваемость РСОКО варьируется от 75 до 100%

Рекомендации:

1.Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.

2.Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.

3.Продумать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

4.Продолжать работу с картами успешности на каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

1. Усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;

**Математика**

Дата проведения: 06.06.2017

Количество учащихся в классе: 4

Выполняло работу: 4

Содержание работы соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089).

Цель работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике учащихся 9 классов.

Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе.

Работа состоит из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входят две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях; в модуль «Реальная математика» - одна часть, соответствующая проверке на базовом уровне. Каждое задание базового уровня характеризуется пятью параметрами: элемент содержания; проверяемое умение; категория познавательной области; уровень трудности; форма ответа ( с выбором ответа, с кратким ответом, с записью решения). Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Модуль «Алгебра» содержит 8 заданий первой части и 3 задания второй части. Модуль «Геометрия» содержит 5 заданий первой части и 3 задания второй части. Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий первой части.

Модуль «Алгебра».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п задания | Описание | 9 | |
| чел | % |
| 1 | Нахождение значения выражения. |  |  |
| 2 | Работа с координатной прямой |  |  |
| 3 | Иррациональные выражения. |  |  |
| 4 | Уравнения. |  |  |
| 5 | Работа с графиком. |  |  |
| 6 | Арифметическая прогрессия. |  |  |
| 7 | Нахождение значения выражения. |  |  |
| 8 | Неравенство. |  |  |

Модуль «Геометрия».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п задания | Описание | 9 | |
| чел | % |
| 9 | Сумма углов треугольника |  |  |
| 10 | Вписанный угол. |  |  |
| 11 | Трапеция. |  |  |
| 12 | Средняя линия треугольника. |  |  |
| 13 | Верные утверждения. |  |  |

Модуль «Реальная математика».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п задания | Описание | 9 | |
| чел | % |
| 14 | Задача практического содержания. |  |  |
| 15 | Работа с графиком. |  |  |
| 16 | Задача на работу. |  |  |
| 17 | Центральный угол. |  |  |
| 18 | Работа с диаграммами. |  |  |
| 19 | Вероятность. |  |  |
| 20 | Работа с формулами. |  |  |

Отметка по пятибалльной шкале

**Модуль «Алгебра»** **-**

**«5» - 0**

**«4» - 2**

**«3» - 2**

**«2» - 0**

**Модуль «Геометрия»**

**«5» - 0**

**«4» - 2**

**«3» - 2**

**«2» - 0**

**Суммарный балл за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике**

**«5» - 0**

**«4» - 2**

**«3» 2**

**«2» - 0**

Качественная успеваемость – 50%

Абсолютная успеваемость – 100%

**Сравнение результатов экзамена и года по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Ф.И.О.  учителя | Кол-во уч-ся, показавших на экзамене результат | | |
| Подтвердили годовую оценку | Выше годовой оценки | Ниже годовой оценки |
| 9 | 4 | Курманалиева Н.А. | 50 | 0 | 1 |

**Динамика результатов РОК за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
|  | **Нурмухаметова Р.С.** | **Курманалиева Н.А.** | **Курманалиева Н.А.** |
| **Качественная успеваемость** | **0** | **17** | **0** |
| **Абсолютная успеваемость** | **29** | **50** | **25** |

Динамика результатов РОК свидетельствует о том, что успеваемость за последние 3 года упала в сравнении с результатами 2014 года.

**Динамика результатов ОГЭ за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
|  | **Нурмухаметова Р.С.** | **Курманалиева Н.А.** | **Курманалиева Н.А.** |
| **Качественная успеваемость** | **57** | **43** | **50** |
| **Абсолютная успеваемость** | **100** | **100** | **100** |

В этом году успеваемость значительно повысилась в сравнении с прошлым годом

**Выводы и предложения:**

Учителям математики:

- на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА особое внимание обратить на задания модулей «Геометрия» и «Реальная математика»;

- на дополнительных занятиях со слабоуспевающими учащимися отрабатывать умения решать задания по темам плана варианта КИМ для проведения итоговой аттестации по математике выпускников 9 классов ОУ;

- осуществляя дифференцированный подход к обучающимся, отработать с учениками, имеющими высокий уровень математической подготовки решение задач повышенного уровня сложности.

Продолжать работу с картами успешности на каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену

**Обществознание**

Учитель: Ахметчанов Н.М.

Дата проведения: 08.06.2017

Количество выполнявших: 4

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей работы, - 39 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

«2» - 0-14 баллов

«3» - 15-24 баллов

«4» - 25-33 баллов

«5» - 34-39 баллов

Исходя из этой шкалы выпускники 9 класса получили следующие результаты:

«2» - 0

«3» - 3

«4» - 1

Максимальный балл – 30 балла у Кабировой Дины, минимальный балл – 14 баллов у Шариповой Алсу

Качественная успеваемость – 25%

Абсолютная успеваемость – 100%

**Сравнение результатов экзамена и года по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Ф.И.О.  учителя | Кол-во уч-ся, показавших на экзамене результат | | |
| Подтвердили годовую оценку | Выше годовой оценки | Ниже годовой оценки |
| 9 | 4 | Ахметчанов Н.М. | 1 | 0 | 2 |

Сравнительный анализ ОГЭ за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Средний балл | 3,2 | 1,9 | 3,2 |
| Качественная успеваемость % | 100 | 0 | 25 |
| Абсолютная успеваемость % | 100 | 83 | 100 |

**Вывод:**

Исходя из анализа ОГЭ за 3 года, мы видим, что качество выполнения работ повысилось немного по сравнению с прошлым годом.

В связи с этим учителю необходимо более тщательно подходить к подготовке к ГИА, подбирать материал, прорабатывать на консультациях темы, вызывающие затруднения.

**БИОЛОГИЯ**

Учитель: Ишмухаметова Э.М.

Дата выполнения работы: 01.06.2017

Количество выполнявших работу: 4

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 32 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по биологии отводится 3 часа (180 минут).

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, - 46 баллов

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

«2» - 0 - 12

«3» - 13- 25

«4» - 26 -36

«5» - 37 – 46

Исходя из шкалы, выпускники 9 класса получили следующие результаты:

«3» -4

«2» - 0

Максимальный балл у Кабировой Дины – 25, минимальный балл у Нигматуллина Рината -13

Качественная успеваемость – 0%

Абсолютная успеваемость – 100 %

**Сравнение результатов экзамена и года по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Ф.И.О.  учителя | Кол-во уч-ся, показавших на экзамене результат | | |
| Подтвердили годовую оценку | Выше годовой оценки | Ниже годовой оценки |
| 9 | 2 | Ишмухаметова Э.М. | 1 | 0 | 3 |

**Динамика результатов ОГЭ за 2 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Средний балл | 1 | 3 | 3 |
| Качественная успеваемость % | 0 | 0 | 0 |
| Абсолютная успеваемость % | 33 | 100 | 100 |

Судя по диаграмме, качественная успеваемость остаётся на нулевом уровне

**Рекомендации учителю:**

* после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ОГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
* обратить внимание на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии
* Учителю пересмотреть систему подготовки к ГИА
* Целесообразно использовать не только использовать текст учебника, но и активно привлекать УМК, опираться на межпредметные связи
* Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии

**Рекомендации педагогам по результатам ГИА 2017:**

1. Подготовку к ГИА начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ГИА;
2. После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ОГЭ,ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
4. На заседании Методического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить **безусловное** его выполнение в течение года.
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ,ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
6. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки
7. Включить в ВШК систему подготовки и проведения консультаций к ГИА

**Участие в предметных олимпиадах**

**Всероссийская олимпиада школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2014-2015 | | | 2015- 2016 уч. год | | | 2016-2017 | | |
| **район** | **область** | **Россия** | **район** | **область** | **Россия** | **район** | **область** | **Россия** |
| География | + |  |  |  | + |  |  | + |  |
| Химия |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Биология | + |  |  | + | + |  |  | + |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| математика | + |  |  | + | + |  | + | + |  |
| МХК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | + |  |  | + | + |  |  | + |  |
| Обществознание | + |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Русский язык | + |  |  | + | + |  | + | + |  |
| Литература | + |  |  | + | + |  |  | + |  |
| ОБЖ | + |  |  | + |  |  | + | + |  |

**Численность учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (напр., научно-практические конференции)**

**областного и федерального уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Уровень | Численность учащихся | Результат |
| 2013 | | |
| Научно-практическая конференция  «Шаг в будущее» | Муниципальный  Областной | 3  0 | Участник  Участник |
| 2014 | | |
| Муниципальный  Областной | 1  0 | Призёр |
| 2015 | | |
| Муниципальный  Областной | 0  0 |  |

Таблица 12

**Данные о продолжении образования выпускниками**

**2016 – 17 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Численность выпускников 11 кл | Поступили в вузы  (в том числе в %) | Поступили в средние учебные заведения  (в том числе в %) | Поступили  на работу  (в том числе в %) |
| 1 чел. |  |  | - |

.

**7.Условия реализации образовательных программ**

**7.1. Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована педагогическими кадрами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая укомплектованность организации педагогическими работниками** | Количество педагогических работников всего, (чел.) | Доля укомплектованности, (%) |
| 13 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | из них: | Количество, (чел.) | Доля от общего количества, (%) |
| 1. | Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование | 9 | 46 |
| 2. | Педагогические работники, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин | 6 | 46 |
| 3. | Педагогические работники, имеющих аттестацию, из них: |  |  |
| 3.1. | имеющие Первую квалификационную категорию | 7 | 46 |
| 3.2. | имеющие Высшую квалификационную категорию | 1 | 8 |
| 3.3. | имеющие аттестацию на соответствие занимаемой должности | 3 |  |
| 4. | Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | 10 |  |
| 5. | Педагогические работники, прошедшие курсы компьютерной грамотности | 13 | 100 |
| 6. | Педагогические работники, использующие ИКТ  в образовательном процессе | 13 | 100 |

В штате школы работают учителя, имеющие ведомственные знаки отличия: 5 чел. – Почётную Грамоту Министерства образования РФ, 1 чел. – Грамоту Департамента образования и науки Тюменской области, 2 чел. – грамоту Главы Администрации Вагайского муниципального района, 2 чел. – грамоту УО Администрации Вагайского муниципального района.

В школе отработана система повышения квалификации, за 5 предыдущих лет все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации на базе ТОГИРРО, постоянно посещают семинары по плану РМК.

Оформление на работу сотрудников школы производится согласно Трудовому кодексу РФ, Уставу школы и тарификации. Прием на работу осуществляется на основании документов, предусмотренных Трудовым кодексом РФ. Оформление записи в трудовой книжке на каждого педагогического работника производится в соответствии с приказом о приеме на работу работника. Приказы о приеме, переводе и увольнении с работы оформляются своевременно. В личное дело каждого педагогического работника подшиваются документы об образовании, повышении квалификации, прохождении курсовой переподготовки, награждении ведомственными и иными наградами. Учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», "Воспитатель года"

Средний возраст коллектива 42 года.

**7. 2 Учебно-методическое обеспечение**

По всем дисциплинам учебного плана разработаны учебные программы. Учебные программы рассмотрены на методическом совете школы, утверждены приказом директора.

Структура учебных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Наличие учебно-методических комплексов.

В школе имеется библиотека.

Общий фонд библиотеки составляет\_ \_ экз., в т.ч. учебной -\_ \_ экз.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями.

Имеютя электронные учебники, учебные курсы.

Ежегодно на подписку журналов и газет выделяется в среднем рублей.

Таблица 14

**7.3. Информационно-техническое оснащение**

В школе имеются 11 персональных компьютеров, в том числе в кабинете информатики 6 компьютеров; 3 принтеров, 2 копировальных аппарата.

Школа активно работает с сетью Интернет: имеет электронный адрес и сайт, который поддерживается в активном состоянии (тип подключения - модем, скорость передачи данных по основному каналу 100 МБ/с).

Количество часов, приходящихся на 1 обучающегося в год, составляет 34 ч.

13 педагогов (100%) владеют компьютерами, применяют их в учебном процессе.

Информационно- техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

Таблица 15

**Технические средства обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 6 |
| Наличие компьютерного класса (кол-во) | 1 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 6 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет) | да |
| Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет) | да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100% |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 75% |
| Количество компьютеров, применяемых в управлении | 2 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/нет) | да |

Таблица 16

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

| Ступень обучения | % обеспеченности учебниками за счет | | Общий процент  обеспеченности  учебниками | Количество электронных учебников |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| библиотечного фонда | приобретения родителями |
| началь­ная школа | 100 |  | 100 |  |
| основ­ная школа | 100 |  | 100 |  |
| Старшая школа | 100 |  | 100 |  |

Таблица 17

**Организация питания обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Примечание |
| Наличие школьной столовой:  S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место | есть |
| Количество учащихся в образовательном учреждении | 48 |
| Количество учащихся, охваченных горячим питанием, % | 100 |
| Стоимость одноразового питания | рубля |
| Размер компенсационных выплат | min12,40руб  max33,50 руб |
| Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей),  Количество детей, обеспеченных бесплатным питанием (человек) | 11 учащиеся  35 малообеспеченные |
| Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания | 0 |
| в том числе ГПД – количество групп, в них человек | 0 |
| Количество детей, находящихся на домашнем обучении | 0 |
| Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется | На основании справки из соц. защиты и распоряжения Администрации Вагайского района |
| Нормативно-правовая база | |
| Приказ об организации питания | + |
| Списки детей | + |
| Положение об организации горячего питания учащихся | + |
| Договор с предприятием питания | - |
| График приема пищи | + |
| Продолжительность перемен | 40 мин |
| Учет посещения учащимися столовой | + |
| Создание бракеражной комиссии | + |
| Качество питания | |
| Наличие цикличного меню, согласованного с СЭС | + |
| Соответствие фактического меню перспективному | + |
| Журнал замены продуктов | + |
| Ежедневное меню, утвержденное директором | Вывешено  в обеденном зале |
| Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, куллеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода) | куллер, одноразовые стаканчики |
| Просветительская работа | |

**8. Воспитательная работа**

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педколлективом школы. При этом основой для руководства служила Программа воспитательной деятельности. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

В 2016 – 2017 учебном году целью воспитательной работы являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для её достижения были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям народа, к его национальной культуре, народу, языку, традициям и обычаям.
4. Продолжить работу направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними
5. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
8. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель».

Исходя из этих целей и задач воспитательная работа была построена с учётом интересов каждого учащегося.

Для выявления возможностей и проблем построения воспитательной деятельности было осуществлено:

* **Изучение и анализ воспитательных планов работы кл. руководителей**
* **Посещение урочных и внеклассных занятий**

Посещение классных часов показало, что для них характерно следующее:

* **Разнообразие тематики, составляемой с учётом предложений и интересов детей:**

*«Основы этикета и искусства общения», «Губительная сигарета», «Выбор профессии», «Мы за здоровый образ жизни», «Основы бесконфликтного существования», «Знаешь ли ты своё Отечество», «Уроки мужества»…*

* **Создание для учеников ситуации выбора и успеха**
* **Использование приёмов групповой и индивидуальной рефлексии**

**доброжелательная атмосфера при их подготовке и проведении**

В течение года проводились тематические месячники, посвящённые здоровому образу жизни, профилактике ПАВ, дорожной и пожарной безопасности, правовой пропаганде. Каждый классный руководитель проводил классные часы, выпускали стенгазеты, были проведёны конкурсы рисунков, фотографий.

Классные руководители стремятся к тому, чтобы целевые ориентиры были направленными на развитие учащихся, обеспеченными необходимыми ресурсами, сформулированными ясно и чётко, диагностичными, трудными, но реально достижимыми.

В течение года были проведены тематические классные часы на тему добра и человечности, дружбы и взаимопомощи, патриотизма, профилактика правонарушений, права школьников, а также на развитие мышления, познавательной активности.

Все занятия прошли на хорошем методическом уровне.

Кроме работы в классе классные руководители показали свои организаторские способности при проведении общешкольных мероприятий.

Классные руководители начальной школы Юлдашева К.Х. и Зангареева И.С.. со своими подопечными провели общешкольные мероприятия, посвящённые Дню Учителя, Новому году, Дню Матери, Дню Защитников Отечества, Международному женскому дню 8 марта, а кл. рук. 5-6 класса Ишмухаметова Э.М. вместе со своим классом организовала праздник, посвящённый Дню Птиц. Также коллективом учителей был организован митинг, концерт посвященный 71-ой годовщине Победы в В.О.В.

Все мероприятия прошли на хорошем методическом уровне.

**Рекомендации:**

По целенаправленной работе с классом составить справку – обоснование для приказа директора по школе о вынесении благодарности всем классным руководителям. А также за активное участие в школьных мероприятиях объявить благодарность учителю истории Ахметчанову Н.М., учителю русского языка и литературы Петаковой Р.К.

В течение года работали следующие кружки: «Красота татарского языка», «Занимательная математика»(начальное звено), «ЮИД», «Флористика», хореографическая студия «Непоседы», «Ритмика», «Занимательная математика»(среднее звено),«Компьютерный», «Спортивная секция».

Проверялись вопросы охвата учащихся кружковой работой, в том числе «трудных», активность учащихся во время занятий.

В ходе проверки были проведены собеседования со всеми руководителями секций и кружков. В момент проведения занятий присутствовало 98 % списочного состава учащихся, из них, состоящих на внутришкольном учёте – 3, из неблагополучных семей – 2, из группы риска –3.

Всего в школьных кружках и секциях, а также в кружках при Доме культуры занимается 36 учащихся.

Все руководители кружков и секций имеют планы работы, ведут журналы занятий и учёт посещаемости ребят. Результаты своей работы руководители показали на Неделе творчества, которая ежегодно проходит в апреле.

**Рекомендации:**

Одобрить работу руководителей кружков и поощрить благодарственными письмами руководителей кружков: «Спортивный» Курманалиев Г.К, «Занимательная математика» Курманалиева Н.А, «Непоседы», «Ритмика» Зангареева И.С.,«Красота татарского языка» Юлдашева К.Х.

В течение года на хорошем уровне шла работа с родителями.

В классах проводились родительские собрания, обязательными стали посещения семей, результаты заносились в «Дневники посещения квартир». Родители посещали уроки, участвовали в различных общешкольных мероприятиях.

Родители участвовали во всех общешкольных мероприятиях.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, заседания проводятся 1 раз в месяц и по мере необходимости. На Совет приглашаются кл. руководители, где они отчитываются о проделанной работе с учащимися, состоящими на учёте.

4 учащихся стоят на внутришкольном учёте,из них двое как дети склонные к правонарушениям. с ним проводились индивидуальные беседы, старались включать во все общешкольные мероприятия. По работе с неблагополучными семьями была составлена план - программа работы с этими семьями, по которой в течение года ведётся работа: рейды по семьям, проверка режима дня, подготовка домашнего задания, участие детей в кружках и секциях, на общешкольных мероприятиях. В школе проводились единые профилактические дни: проверка дневников, работа с неблагополучными семьями, с детьми, состоящими на ВШК, собеседования с учащимися, имеющими большое количество пропусков без уважительной причины .

В школе действует школьная служба примирения «Панда». Целью школьной службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников внутришкольных конфликтных ситуаций.

Воспитательная работа в школе отслеживается с помощью анкет, диагностики, мониторинга. Детям раздавались анкеты с целью узнать, чем они занимаются в свободное время, об их взаимоотношениях в семье, в классе, для определения школьной мотивации, уровня тревожности. Родителям – об их отношении к школе, о взаимоотношениях с классным руководителем, с учителями – предметниками, со своим ребёнком.

Была проведена диагностика успешности классного руководителя с целью улучшения качества воспитательной работы в классе, и было выявлено, что многие кл. руководители затрудняются в методах психологии для изучения личности ученика, недостаточно информации о новинках педагогической литературы.

Каждое полугодие проводится диагностика уровня воспитанности учащихся и в конце года делается сравнительный анализ: повысился или понизился уровень воспитанности учащегося.

**Рекомендации:**

Следует обратить внимание на уровень воспитанности в начальных классах, 5 классе, в которых идёт заметное снижение по сравнению с 2014 годом.

Активом учащихся в школе создано ученическое самоуправление «Единство», у них есть свой устав, планируют свою работу исходя из общешкольного плана работы. В этом году они организовали такие мероприятия как «День Дублёра», « День учителя», «Новый год», «9 мая», регулярно помогали учителям, которым была необходима их помощь в организации каких – либо мероприятий.

В школе проводился день открытых дверей «Творческий отчёт работы кружков», родители посещали занятия.

Тимуровская работа в школе поставлена на должный уровень. Каждый класс взял себе подшефного ветерана, которым они регулярно помогают.

С целью патриотического воспитания участвовали в Акции «Георгиевская ленточка»

Как и в прошлые годы, так и в этом году была организована летняя оздоровительная кампания.

При школе действует лагерь дневного пребывания, который будет действовать 1 смену, где заняты учащиеся от 6 до 15 лет.

Для организации лагеря была разработана «Программа лагеря дневного пребывания при школе», в которой были учтены все интересы учащихся.

И исходя из анализа воспитательной работы за 2015 – 2016 уч. год следует поставить педагогические задачи на 2016 – 2017 учебный год:

1. Продолжить работу над развитием сотрудничества с родителями
2. Эффективнее работать с детьми, стоящими на ВШК
3. Продолжить работу с неблагополучными семьями
4. Включать детей из «группы риска» во все мероприятия
5. Активнее участвовать коллективу учителей в общественной жизни села.
6. Организовать «Свободную пятницу».

**Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии со ст.41 Закона «Об образовании в Российской федерации», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и преподаватели ОУ выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводится медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Автоматическая пожарная сигнализация установлена в 2003 году. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора. Проводятся общественные осмотры охраны имущества. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 4 раза в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

За последние три года несчастных случаев в образовательном учреждении не зарегистрировано.

Таблица 21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | Фактическое состояние |
| Наличие нормативных документов и аналитической информации | Приказы по образовательному учреждению о назначении ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда | да |
| Здоровьесберегающие программы | | |
| программа "Здоровье";  программа по организации питания  программа профилактики наркозависимости, других вредных привычек;  программа по профилактике травматизма | Анализ состояния здоровья учащихся обучающихся.  Распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры.  Наличие аналитической информации по данным профосмотров за 3 года.  План медико-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей | да |
| Просветительская и воспитательная работа с учащимися | | |
| Работа по здоровьесберегающим программам | Беседы специалистов (медработников, психологов и др).  Лекции (лектории). Санбюллетени (листки здоровья).  Консультации специалистов. | да |
| Профилактическая и методическая работа с педагогами | | |
| Повышение квалификации  по проблемам здоровья | План (программа) работы с педагогами по проблемам здоровья.  Наличие научно-методической литературы, картотеки статей по проблемам здоровья.  Совместное перспективное планирование внеучебной деятельности (классных часов, праздников, коллективных творческих дел, др.) | да |
| Просветительская и профилактическая работа с родителями. | | |
| Планы взаимодействия  с родителями по проблемам здоровья.  Разъяснительная работа | Ознакомление родителей с результатами адаптации, диагностирования, мониторинга здоровья.  Проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций, бесед и др.; наличие стендовой информации | да |

**Вывод:**

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Следует отметить достижения школы за 2015-2016 учебный год: