

Родной край для учащихся младшего школьного возраста - это окружающее пространство, освоенное ими с детства, прочувствованное и принятое как семья, дом, друзья, город (село), река с его обитателями и лес с его жителями. Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными «пенатами» являются мощными источниками патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык и культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае.

Программа **«Наш край»** разработан как дополнение к курсу Окружающего мира в начальной школе. Программа ориентирована на учащихся **2-4 классов**.

**Цели**реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию своей малой Родины.

**Место в учебном плане**

«Наш край» *-* входит во внеурочную деятельность по направлению «Духовно-нравственное направление». Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2-4-х классов.

**Планируемые результаты**

**В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.**

***Личностные универсальные учебные действия:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты  школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина своего города, Тюменской области, страны России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- уважительное отношение к иному мнению;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края;

- ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

***Обучаемый получит возможность для формирования:***

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы **следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

**-** работать по предложенному учителем плану.

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; отличать верно выполненное задание от неверного;

- предвосхищать результат;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

-различать способ и результат действия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, формулировать учебную проблему;

-проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

-оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение;

- высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ её проверки;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; делать выводы на основе обобщения знаний.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

-осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

-выражать речь в устной и письменной форме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

*-* ставить и формулировать проблемы самостоятельно;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

***-*** слушать и понимать речь других, вступать в беседу;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- формулировать собственное мнение и доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- определять цели, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

-содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

***К концу года учащиеся должны знать:***

* когда была построена школа, в каком году возник город Тобольск и Тюменская область;
* причины, побудившие к образованию данных объектов, исторические особенности возникновения данных объектов и особенности их становления и развития;
* элементарные традиции нравственно-этического отношения к быту, культуре, истории своей школы, села;
* особенности природной зоны своей области;
* представителей животного и растительного мира родного края;
* формы охраны природы.

***К концу года учащиеся должны уметь:***

* подбирать материал о традициях, исторических событиях, культурном и экологическом развитии объектов своей малой Родины;
* уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами;
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны и родного края;
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского и татарского народов и традициям своей малой Родины;
* уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе; оценивать правильность поведения людей в природе; моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
* вести простейшие наблюдения в природе, устно описывать объекты природы;
* называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира своего края;
* соблюдать правила поведения в природе;
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
* выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Программа кружка **"Наш край"** способствует формированию у младших школьников следующих ***качеств личности****:*

* патриотизм;
* уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку своей Родины;
* ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
* трудолюбие;
* настойчивость;
* дисциплинированность;
* любовь к малой Родине и др.

***Содержание программы обучения:***

Содержание тем данной программы состоит в виде **циклического построения.**

**Первый цикл -**«***С чего начинается Родина?»- 6 часов***

1. «Что такое Родина?» История возникновения города Тобольска. -1 ч.

2. Самые известные улицы города.- 1 ч.

3. Моя улица и мой дом в селе.- 1 ч.

4. История возникновения моей школы. 1 ч.

5. «Мы – жители Села». – 1 ч.

6. Обычаи и традиции жителей нашего края. -1 ч.

**Второй цикл** - ***«Изучение флоры и фауны»-12часов***

1. Географическое положение нашей малой Родины.

Природные географические зоны Тюменской области. – 1ч.

2.Растительный мир. Растения родного края (деревья, кустарники и травянистые растения).- 2 ч.

3. Мир насекомых. Насекомые родного края. – 1 ч.

4. Обитатели вод – рыбы. Рыбы, обитающие в реках родного края. – 1ч.

5. Обитатели воздушного пространства.  - 2ч.

6.Звери, обитающие на территории родного края.– 2ч.

7. Реки и озера Тобольска и Тюменской области. -1ч.

8. Охрана  природы родного края – 2 ч.

**Третий цикл** -  ***«Славен Тобольск людьми»- 5 часов***

1. Люди, прославившие нашу страну своими делами. -1ч.

2.Герои Великой Отечественной Войны – жители Вагайского района и Тюменской области. -1ч.

3. Мои родственники – участники ВОВ. -1 ч.

4. Поэты и писатели нашего края. -1 ч.

5. Художники нашего края. -1ч.

**Четвёртый цикл – *«Историческое наследие» - 9 часов***

1. Государственная символика родного края. -1ч.

2. Историческое значение Тобольской крепости» . Площадь -1ч.

3. Архитектура города Тобольска.-1ч.

4. Музеи г. Тобольска и туристического комплекса Абалак. -1ч.

5. Театры и кинотеатры г. Тобольска и Тюмени. -1ч.

6. Путешествие в мир ремесел. -1ч.

7. Исторические памятники Тюменской области. -1ч.

8. Стенгазета «По историческим местам г. Тобольска» .-1ч.

9. Изготовление коллажа «Мы и наша малая Родина». -1ч.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | дата | тема | Кол-во часов | Форма проведения | Деятельность учащихся |
| **«С чего начинается Родина?»** |
| 1 |  | «Что такое Родина?» История возникновения города Тобольска. | 1 час | Рассказ/БеседаПросмотр видеосюжетаТворческая работа | Прослушивание песни Л. Семёновой «Русь», беседа об услышанном. Беседа о смысле слов Русь, Россия, Родина и малая Родина. Чтение и анализ рассказа Ушинского «Наше Отечество».Слушание рассказа об истории возникновения города Тобольска. Открытие и заселение Города.Просмотр видеосюжета о красоте родной природы. Выполнение *творческого задания* « Мой город» (рисование города ). |
| 2 |  | Самые известные улицы нашего города. | 1час | Заочное путешествие Урок «Экскурсия по улицам, где мы живем»Лекция | Работа над пониманием значения слова ГОРОД и УЛИЦА.  Просмотр видеосюжета о родном городе. Рассказы о возникновении названий улиц города Тобольска.*Исследовательская работа* «Почему улица так названа? Какой след в истории она оставила». |
| 3 |  | «Моя улица и мой дом» | 1час | БеседаПрактическая работа. | Наполнение  понятия «улица» культурологическим содержанием.Беседа на тему: «Что такое ДОМ и для чего человеку нужен дом?»Составление схемы (чертеж) короткого  и безопасного пути до своего дома до школы. Обсуждение безопасного пути домой, из чего он складывается.*Рисование на тему*: «Моя улица и мой дом». |
| 4 |  | История возникновения моей школы.Улица Центральная 9, где построена наша школа. | 1 час | Экскурсия по школеЛекция/Беседа Практическая работа | Знакомство с историей возникновения школы, с традициями школы, правилами поведения в  учебном заведении. Слушание рассказа учителя об учителях и выпускниках школы.Знакомство с историей названия улицы, где находится школа.*Рисование на тему* «Наша школа-дом родной». Конкурс рисунков. |
| 5 |  |  «Мы – жителиСела»  | 1 час | Проектная работаБеседа | Беседа на тему «История моей страны начинается с меня».*Создание коллажа на тему*: «Что я хотел бы сделать хорошего для своего села». |
| 6 |  | Обычаи и традиции жителей нашего края | 1 час | БеседаВидеолекцияТворческая работа  | Знакомство с понятиями обычаи и традиции, наследие предков в твоем городе.Просмотр видеосюжета о традициях и обычаях народов родного края. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.Продолжение знакомства с традициями народов, населяющих область на основе народных игр и песен.Слушание народной музыки. Знакомство с  народными  праздниками, обрядами Тюменской области. Праздник «Сабантуй», «Масленица», «Пасха» и др.Слушание рассказа учителя о праздновании Дня города и села.*Творческая работа* – раскрашивание рисунка «Праздник для всех». |
| **«Изучение флоры и фауны»** |
| 7 |  | Географическое положение нашей малой Родины.Природные географические зоны в Тюменской области.  | 1 час | Лекция-рассказ.Виртуальная экскурсия.Практическая работа с географической картой.Поисковая работа. | Слушание рассказа о географическом положении Тюменской области. Просмотр видеоэкскурсии по природным зонам Тюменской областиУчастие в обсуждении климатических особенностей Тюменской области.*Работа с географической картой* (нахождение на карте своего региона и его главного города; учиться различать природные зоны по его растительности и его обитателям, климатическим условиям).*Поисковая работа:* сбор информации по карте о любой природной зоне тюменской области (групповая работа). Представление своей работы. |
| 8 |  | Звери, обитающие на территории родного края. | 1 час | Лекция/Беседа Просмотр презентации.Игровая деятельность.Практическая поисковая работа. | Слушание рассказов о зверях Тюменской области, участие в обсуждении.Просмотр презентации о зверях, обитающих в нашем крае и их жизни.Дидактическая игра «Мир зверей».*Поисковая работа:* сбор информации в интернете, в библиотеке и т.д.) к следующему занятию о любом звере, который обитает в Тюменской области. Подготовка рассказа об этом звере. |
| 9 |  |  Жизнь зверей нашего края | 1 час |  Беседа Рассказы детейПросмотр видеосюжета |  Слушание подготовленных рассказов детьми о зверях родного края. Ответы на вопросы и участие в обсуждении.Просмотр видеосюжета об условиях жизни зверей нашего края. |
| 10 |  | Обитатели воздушного пространства. Птицы нашего края. | 1 час | Рассказ/Беседа Виртуальная экскурсия. Просмотр презентации.Игровая деятельность.Практическая и поисковая работы. | Просмотр презентации о птицах нашего края (перелетных, оседлых и кочующих).Беседа и обсуждение увиденного.*Виртуальная экскурсия* «Экскурсия в Птичью гавань».Дидактическая игра «Узнай, какая я птица!»*Практическое домашнее* задание: «Фотографируем птиц».*Поисковая работа:*сбор информации (в интернете, в библиотеке и т.д.) к следующему занятию о любой птице, которая обитает в Тюменской области. Подготовка рассказа об этой птице. |
| 11 |  | Жизнь птиц Тюменской области. Наша забота о них.  | 1 час | Экскурсия в парк.Рассказы детей и просмотр творческого задания.Просмотр видеосюжета. | Слушание рассказов о птицах Тюменской области, участие в обсуждении.Просмотр видеосюжета о птицах, обитающих в нашем крае и их жизни, о способах их защиты и нашей заботе о них. Просмотр фотографий птиц, которые были сделаны детьми.*Посещение парка, для изучения птиц, которые живут зимой рядом с нами.*Кормление птиц, создание кормушек для птиц. |
| 12 |  | Обитатели вод – рыбы. Рыбы, обитающие в реках родного края. | 1 час | Рассказ/Беседа Просмотр презентации.Игровая деятельность.Творческая работа. | Просмотр презентации о рыбах, которых можно встретить в реках нашего края.Беседа и обсуждение увиденного.*Дидактическая игра* «Большие и маленькие рыбки».Выполнение *творческого задания на тему*: « Жизнь подводного мира» (рисование плаката в группах). |
| 13 |  | Мир насекомых. Насекомые родного края. | 1 час | Рассказ/Беседа Просмотр презентации.Игровая деятельность.Творческая работа. | Слушание рассказа и просмотр презентации о насекомых Тюменской области (виды насекомых, их жизнь, вред и польза от насекомых). Участие детей в обсуждении. *Ролевая игра «*Луг и его обитатели».*Творческая работа* на тему: «Зачем нам нужны насекомые?» (групповая работа). |
| 14  |  | Растительный мир. Растения родного края (деревья, кустарники). | 1час | Рассказ/беседаПросмотр видеосюжетов.ЭкскурсияПрактическая работа. | Слушание рассказа и просмотр презентации о деревьях и кустарниках, прорастающих на территории Тюменской области. *Виртуальная экскурсия* - просмотр видеосюжета о красоте родной природы Тюменской области по природным зонам.*Практическая работа:**Работа с атласом*   «Растительный мир Тюменской области» для составления кроссворда о растениях (групповая работа).Просмотр презентации «Самые старые деревья села Аксурки». |
| 15 |  | Растения родного края (травянистые). | 1 час | Рассказ/беседаПросмотр видеосюжетов.Практическая работа. | Слушание рассказа и просмотр презентации о травянистых растениях, прорастающих на территории Тюменской области. Виртуальная экскурсия - просмотр видеосюжета о красоте родной природы Тюменского (по трем зонам: тундра, тайга, лесостепь.).Слушание **легенд** о Сибирских растениях.Практическая деятельность:*Работа с атласом*  «Растительный мир Тюменской области». *Групповая работа по созданию рисунка* о травянистых растениях нашего края. |
| 16 |  | Реки и озера Тобольска и Тюменской области.  | 1 час | Рассказ/этическая беседаПросмотр презентации и видеосюжетов.Творческая работа. | Слушание рассказа о разнообразие внутренних вод области.Просмотр презентации о реках Тюменской области: Иртыш, Обь, Питание, характер течения и режим рек ( кратко). Экологический портрет ИртышаПросмотр видеосюжета об озерах Тюменской области. «Озера»- легенды и правда о них.Болота Тюменской области.Участие в обсуждении после просмотра сюжета на тему: «Водно-экологические проблемы, их решение».*Творческая работа*: «Для чего нам нужна вода?» (работа в парах или индивидуальное рисование).*Домашнее задание*: *Составить памятку “Правила поведения у водоёма”.* |
| 17 |  | Красная книга Тюменской области.Заповедные места Тюменской области | 1 час | Рассказ/этическая беседаПросмотр презентации и видеосюжетов. | Слушание рассказ и просмотр презентации о том, что такое «Красная книга», для чего она нужна и какая информация там содержится. Обсуждение и просмотр «Красной книги» Тюменской области.Просмотр презентации и видеосюжетов на тему: «Особо охраняемые территории и памятники природы Тюменской области». Знакомство с природным парком «Птичья гавань» в Тобольске. Формирование понятие «эколог». Обсуждение темы: «Формы охраны природы». |
| 18 |  |  «Сохраним природу – значит, сохраним Родину» | 1 час | Этическая беседа.Творческая работа.  | Участие в беседе о бережном и ответственном отношении к природе, о культуре поведения в природе.Просмотр видеосюжета о последствиях загрязнения природы.Участие в беседе «Что я могу сделать для родного города».*Творческая работа* – создание «Жалобной книги Тюменской области» (написание письма-обращения о защите природы).*Выпуск экологической газеты* «Помоги природе» (коллективная работа) или составление экологической сказки. |
| **«Славен Тобольск людьми»** |
| 19 |  | «Люди, прославившие нашу страну своими делами» | 1 час | Беседа /РассказПросмотр презентации | Просмотр презентации и прослушивание рассказа об учителях, директорах и выпускниках школы, которые имеют значительные достижения и награды в различных сферах деятельности (образование, военная, спортивная, творческая сферы).Обсуждение услышанного. Размышление на тему «Кем бы я хотел быть». |
| 20 |  | «Герои Великой Отечественной Войны – жители Тобольска и Тюменской области»  | 1 час | РассказЭтическая беседа.Просмотр презентации и видеосюжетов. | Прослушивание и просмотр презентации о жителях Вагайского района, которые участвовали в Великой Отечественной войне.  Улицы Тобольска, названные именами людей - Героев Советского Союза и участниками войны Беседа о подвигах.*Практическое задание*: сбор информации о своих родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне. |
| 21 |  | «Мои родственники – участники ВОВ» | 1 час | Рассказ Нравственная беседа | Рассказы детей о своих родственниках, которые участвовали в ВОВ.Беседа с детьми о смелости, храбрости, отваге, мужестве, трусости, чести, долге. |
| 22 |  | Поэты и писатели нашего края | 1 час | Экскурсия (посещение школьной  библиотеки)Беседа Просмотр видеорассказов, сказок.Прослушивание и чтение стихотворений. | Тобольск - город литературный. С ним связаны имена известнейших не только в России, но и далеко за её пределами писателей.Знакомство с творчеством детских поэтов и писателей Тобольска и Тюменской области (литературная подборка произведений детских писателей и поэтов:Просмотр видеорассказов, сказок. Прослушивание и чтение стихотворений поэтов Тобольска и Тюменской области. |
| 23 |  | Художники нашего края | 1 час | Виртуальная экскурсия в музей изобразительного искусства. | Просмотр презентации « Путешествие в музеи Тобольска и Тюмени**Знакомство с выдающимся**. |
| **«Историческое наследие»** |
| 24 |  | Государственная символика родного края. | 1 час  | Занятие-викторина | Просмотр презентации «Государственная символика родного края в разные времена ».Викторина «Я – знаток государственной символики своего региона и страны».Творческая деятельность: рисунок «Моя большая и малая Родина». |
| 25 |  | Что такое «Тобольская крепость»  | 1 час | Рассказ /беседа | Слушание рассказа об истории возникновения тобольской крепости. Расширение представлений об основании тобольской крепости и ее основателе. |
| 26 27 |  | Архитектура города Тобольска и Абалаку | 2 час  | Интерактивное путешествие по городу. | Просмотр презентации и видеосюжетов о разнообразие *архитектурных стилей* в О Тобольске и Абалаке *Виртуальное путешествие* «По историческим местам».  |
| 28 |  | Музеи города Тюмени и Тобольска | 1 час | Беседа /РассказПросмотр презентации | Просмотр презентаций, фотографий, видеосюжетов о музеях городов. По выбору детей, совершается виртуальное путешествие в какой- то музей.  |
| 29 30 |  | Театры и кинотеатры Тобольска и Тюмени | 2 час  | Просмотр презентации, видеороликов.Игровая деятельность. | Прослушивание и просмотр видеороликов о театрах и кинотеатрах. Изучение театральной жизни города Тобольска и Тюменской области.Знакомство с актерами через презентацию «Театральные деятели Тюменской области».Играем в театр. Инсценировка сказки с распределением ролей персонажей и работников театра. |
| 31 |  | Путешествие в мир ремесел | 1 час | Экскурсия в библиотекуПросмотр презентации, видеороликов. | Изучение истории народных ремесел и промыслов в Тюменской области.Просмотр презентации «Сибирские виды народных художественных промыслов».  |
| 32 |  | Самые известные памятники . «Исторические памятники » | 1 час | Беседа /РассказПросмотр презентации | Обсуждение темы «Кому и за что ставят памятники».Просмотр мультимедийной презентации «Памятники » |
| 33 |  | Стенгазета «По историческим местам »  | 1 час | Проектная деятельность | Коллективная творческая работа с домашней подготовкой к ней (сбор и поиск информации и материала про исторические места, вырезки, фотографии, картинки и др.) |
| 34 |  | Изготовление коллажа «Мы и наша малая Родина». | 1 час | Проектная деятельность | Коллективная творческая работа (создание коллажа).  |