**Аксурская средняя общеобразовательная школа филиалМуниципального автономного общеобразовательного учрежденияДубровинская средняя общеобразовательная школа**



**Рабочая программа коррекционных занятий по математике**

***для обучающихся 2 класса,***

***имеющих умственную отсталость***

***(интеллектуальные нарушения*)**

Учитель:Ниязова А.Н.

на 2020 – 2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса для 2 класса составлена в соответствии с :

- Адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по математике

ИГКЗ по математике – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Рабочая программа коррекционного курса рассчитана на 34 часа в год.

Количество учебных часов: 34 ч ( 1 ч в неделю)

Количество часов в неделю – 1.

Количество часов в I четверти – 9

Количество часов во II четверти – 7

Количество часов в III четверти-10

Количество часов в IV четверти – 8

**Цель программы:**ликвидация пробелов в знаниях по математике; предупреждение возможных пробелов по математике; формирование начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.  
***Задачи:***

1.Формирование доступных обучающимся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов.

2.Максимальное общее развитие обучающихся средствами данного курса, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

3.Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**к концу 2-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся:**

-знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20, с использованием счётного материала;

-присчитывать и отсчитывать в пределах 20 только по 1-2 единицы;

-сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; сравнивать двузначное число с двузначным с помощью учителя);

-знать состав однозначных чисел;

-знать названия компонентов сложения, вычитания;

--понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

-уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами.полученными при счете и измерении одной мерой;

-уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд, с числами.полученными при счете и измерении одной мерой с подробной записью решения (с использованием счетного материала);

-знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-определять время по часам с точностью до часа;

-решать самостоятельно только простые арифметические задачи;

-решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

(с помощью учителя);

-знать элементы угла и виды углов;

-знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства;

-знать элементы треугольника;

-узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч с помощью чертежного треугольника (с использованием помощи учителя);

-вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью учителя.

**Ожидаемый результат:**

-решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

-Знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

-знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20;

-уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами.полученными при счете и измерении одной мерой;

***Основными направлениями коррекционной работы являются:***

-развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Дата | Универсальные учебные действия | Коррекционная работа |
| 1 | Повторение состава чисел в пределах 10.  Последующее, предыдущее число.  с. 9-10 |  | Состав чисел в пределах 10. Решать примеры на основании знаний о составе числа. Называть последующее и предыдущее число. Находить «соседей» числа. | Актуализация прошлого опыта. Развитие концентрации  внимания и его устойчивости. |
| 2 | Геометрический материал. Прямая линия, кривая линия, отрезок. |  | Точка. Линии. Отрезок. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые.  Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. | Развитие пространственных  представлений.  Формировать заинтересованность в конечном результате. |
| 3 | Счёт парами (по 2, двойками), счёт по 3 (тройками). |  | Счёт равными числовыми группами. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). | Развитие произвольного  внимания. Развитие концентрации  внимания и его устойчивости. |
| 4 | Сравнение чисел.  Введение знаков =, . |  | Сравнивать числа, записывать неравенства и равенства используя знаки: =, . | Развитие пространственных представлений.  Развитие мыслительной операции «Сравнение». |
| 5 | Сравнение отрезков по длине на глаз и с помощью линейки. |  | Черчение и измерение отрезков. Положение предметов в пространстве, на плоскости. | Развитие пространственных представлений.  Развитие мыслительной операции «Сравнение». |
| 6 | Образование и состав числа 11. |  | Понятие «десяток», «единица».  Алгоритм счёта в пределах 20. Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном | Развитие зрительного восприятия.  Развитие концентрации  внимания и его устойчивости. |
| 7 | Образование и состав чисел10,11, 12,13.  Решение примеров в пределах 13. |  | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка | Развитие концентрации  внимания и его устойчивости. |
| 8 | Решение задач и примеров в пределах 19. |  | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | Развитие концентрации  внимания. |
| 9 | Разрядность чисел. Числа однозначные и двузначные. |  | Чётко работать с разрядами чисел в пределах 20. | Развитие концентрации  внимания. |
| 10 | Увеличение числа на несколько единиц. |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. | Развитие зрительной памяти. |
| 11 | Увеличение числа на несколько единиц. |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. | Развитие произвольного  внимания. |
| 12 | Сложение двузначного числа с однозначным |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. | Развитие концентрации  внимания |
| 13 | Вычитание однозначного числа из двузначного. |  | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.  Уметь решать задачи в два действия. | Развитие зрительной памяти. |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |  | Уметь записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени), определять время по часам с точностью до часа.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (см., дм., сут.) | Развитие концентрации  внимания |
| 15 | Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание. |  | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.  Уметь решать задачи в два действия. | Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки |
| 16 | Составные арифметические задачи. |  | Уметь читать условие задачи по краткой записи. Уметь составлять краткую запись к составной задаче.  Уметь решать задачи | Развитие произвольного  внимания. |
| 17 | Сложение с переходом через разряд |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи сложения. Отрабатывать вычислительные навыки | Коррекция познавательной активности младших школьников. |
| 18 | Таблицы сложения. Решение задач и примеров на сложение с переходом через десяток. |  | Приёмы вычислений: называние  одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа. | Развитие произвольного  внимания. |
| 19 | Четырёхугольники. |  | Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; | Развитие концентрации  внимания. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. |
| 20 | Квадрат.  Прямоугольник. |  | строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). | Развитие концентрации  внимания. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. |
| 21 | Вычитание с переходом через десяток. |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. | Развитие концентрации  внимания. |
| 22 | Вычитание чисел 2, 3, 4,5. |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. | Развитие концентрации  внимания |
| 23 | Вычитание числа 6, 7. |  | Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние  одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа. | Развитие зрительной памяти |
| 24 | Вычитание 8,9. |  | Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние  одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа | Развитие концентрации  внимания. |
| 25 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. | Развитие зрительной памяти. |
| 26 | Закрепление и повторение таблицы сложения. Составление таблицы. |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка | Развитие зрительной памяти. |
| 27 | Закрепление и повторение таблицы вычитания. Составление таблицы. |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка | Развитие зрительной памяти. |
| 28 | Решение задач использованием действий с переходом через десяток. |  | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | Развитие произвольного  внимания. |
| 29 | Решение задач использованием действий с переходом через десяток. |  | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | Развитие произвольного  внимания. |
| 30 | Меры времени. Сутки. Неделя. Час. |  | Знать измерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа. Учиться распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие. | Развитие произвольного  внимания |
| 31 | Меры времени. Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки. |  | Знать измерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа. Учиться распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие. | Развитие концентрации  внимания. |
| 32 | Меры времени. Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки. |  | Знать измерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа. Учиться распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие. | Развитие произвольного  внимания |
| 33 | Деление на две равные части. |  | Одна целая часть. Две равные части. Практически делить на равные части. | Развитие концентрации  внимания. |
| 34 | Повторение. |  | Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. | Развитие долговременной памяти. Развитие произвольного  внимания. |

**Аксурская средняя общеобразовательная школа филиалМуниципального автономного общеобразовательного учрежденияДубровинская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа коррекционного курса**

(ИГЗ по русскому языку )

*для обучающихся 2 класса,*

*имеющих умственную отсталость*

*(интеллектуальные нарушения*)

Класс: 2

Учитель: Ниязова А.Н.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса (ИГЗ по русскому языку) для 2 класса составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по русскому языку.

Рабочая программа коррекционного курса рассчитана на 34 часа в год.

Количество учебных часов: 34 ч ( 1 ч в неделю)

Количество часов в неделю – 1.

Количество часов в I четверти – 9

Количество часов во II четверти – 7

Количество часов в III четверти-10

Количество часов в IV четверти – 8

**Цель программы:**ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку; обогащение активного словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности,  развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения.  
***Задачи:***

1. Формирование у обучающихся первоначальных языковых обобщений и интереса к языку.

2. Формирование представлений о связной письменной речи как о виде общения.

3. Формирование навыков грамотного и аккуратного письма.

4. Формирование нравственных, эстетических качеств личности

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**к концу 2-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся:**

- различать сходные по начертанию буквы;

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;

- делить слова на слоги;

- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

**Ожидаемый результат:**

- определять значение слов, соотнося их с картинками;

- делить слова на слоги;

- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- грамотно писать по памяти словарные слова;

***Основными направлениями коррекционной работы являются:***

-развитие графических навыков.

-развитие фонематического восприятия;

-развитие произвольного внимания;

- развитие слухового восприятия;

-развитие концентрации внимания и его устойчивости;

-развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки;

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Дата | Коррекционная работа | Универсальные учебные действия |
| 1 | Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. |  | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания | Уметь составлять предложения на основе демонстрации действий.  Уметь составлять схему предложений . |
| 2 | Большая буква в предложении и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении. |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки | Уметь делать анализ схемы предложения. Определять количество слов в нём. |
| 3 | Распространение предложений с помощью картинок. |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Уметь распространять предложения с помощью картинок. |
| 4 | Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. |  | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания | Уметь объединять различные предметы в родовые группы называя их одним словом. |
| 5 | Расположение предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. |  | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания | Уметь располагать предложения в правильном порядке на основе серии сюжетных картинок. |
| 6 | Гласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема) |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки | Уметь выделять и обозначать значками гласные звуки и буквы в схеме. |
| 7 | Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема) |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки | Уметь выделять и обозначать значками согласные звуки и буквы в схеме. |
| 8 | Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова |  | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания | Уметь сравнивать слова, отличающиеся одним звуком (дом-дым, кашка-каска). Наблюдать за звуковой и буквенной структурой слова, Выполнять наглядное объяснение значения слова . |
| 9 | Ударение в двусложных словах. Знак ударения. |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки | Уметь выделять ударный гласный по образцу |
| 10 | Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слова. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. |  | Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие объёма внимания. | Уметь делить слова на слоги. Четко произносить слова, деля их на слоги. Составлять слова из слогов с опорой на предметные картинки |
| 11 | Слова со звуками [и] и [й], различение их значений.  Деление данных слов на слоги. Составление схемы слова. |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Уметь делить слова на слоги. Составлять схему слова. |
| 12 | Звонкие и глухие согласные, их различение». |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Различать слова на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. |
| 13 | Звонкие и глухие согласные, их различение |  | Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие объёма внимания. | Различать слова на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко- буквенный анализ. |
| 14 | Шипящие и свистящие согласные. |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки | Различать слова на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. |
| 15 | Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значения слов. |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Различать слова на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. |
| 16 | Гласные буквы *е, ё, ю, я*в начале слова или слога.  Буква *е* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой. |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Уметь выделять и обозначать значками гласные звуки и буквы в схеме. |
| 17 | Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами *ы-и.* |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | Различать на слух и в произношении слова с твёрдыми и мягкими согласными |
| 18 | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами *о-ё.*Определение значений слов. |  | Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. | Различать на слух и в произношении слова с твёрдыми и мягкими согласными |
| 19 | Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова. |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | Уметь правильно обозначать мягкие согласные с помощью ь знака. |
| 20 | Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце |  | Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие объёма внимания. | Различать на слух и в произношении слова с твёрдыми и мягкими согласными. |
| 21 | Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?*Выделение частей предметов и их названий. |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Уметь классифицировать слова, ставить вопросы. |
| 22 | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда, мебель и т.д. Вопрос *что?* К группе предметов и их обобщающему названию. |  | Развитие концентрации внимания и его устойчивости. | Уметь классифицировать слова, ставить вопросы. |
| 23 | Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос *кто?* |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Различать слова по их родовым категориям. |
| 24 | Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* |  | Развитие концентрации внимания и его устойчивости. | Различать слова по их родовым категориям. |
| 25 | Большая буква в именах и фамилиях людей. |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Написание большой буквы в именах, фамилиях людей. |
| 26 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных |  | Развитие концентрации внимания и его устойчивости. | Написание большой буквы в именах, фамилиях людей, кличках животных. |
| 27 | Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросу *что делает?* |  | Развитие концентрации внимания и его устойчивости | Уметь классифицировать слова, ставить вопросы. |
| 28 | Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.) |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Видеть и слышать предлоги в предложении |
| 29 | Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов. |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | Уметь правильно писать слова с непроверяемыми гласными |
| 30 | Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). |  | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания. | Знать, что наша речь состоит из предложений, уметь грамотно записывать предложение |
| 31 | Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. |  | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания. | Знать, что наша речь состоит из предложений, уметь грамотно записывать предложение |
| 32 | Завершение начатого предложения с опорой на картинку: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка). |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | Знать, что наша речь состоит из предложений, уметь грамотно записывать предложение |
| 33 | Чтение диалогов. Определение количества предложений в них (не более 4 реплик). |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Уметь составлять предложения из слов |
| 34 | Вопросительная интонация в вопросе, повествовательная в ответе |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | Уметь составлять предложения из слов |