**Аксурская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**Дубровинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:на заседании экспертной группы протокол от "\_\_2\_" сентября 2019 г. №\_1\_\_ | СОГЛАСОВАНО:методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.С.Нурмухаметова"\_2\_\_" сентября 2019 г.  | УТВЕРЖДЕНО:приказ МАОУ Дубровинская СОШ от " 2\_" сентября 2019 г.№ \_126/1- ОД |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

название предмета

**9 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПЕТАКОВОЙ РУФИНЫ КАЙМАНОВНЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2019 - 2020 учебный год**

Рабочая программа создана на основе:

 Рабочая программа создана на основе:

* Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
* Примерной программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 1), под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.
* УМК для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МОиН РФ от 24.12.2010 г №2080.

Преподавание ведётся по учебнику Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык: учебник для 9 класса специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -М.:Просвещение,2011

Данная рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Цель: формирование речи как средства общения, как способа коррекции

познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после

окончания школы

Задачи:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.

3.Повысить уровень общего развития учащихся.

4.Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

5.Развивать нравственные качества школьников

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Формы контроля:

**-**диктант

**-**комплексный анализ текста

**-**тест

**-** изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)

**-** составление текста определенного стиля и типа речи

**-** сочинение ( описание внешности человека, действий)

**-** рассказ на основе увиденного на картине

**-** рассказ по данному сюжету

**-** сочинение- рассуждение.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Кол-во часов | Теоретическиезанятия | К/Р | РР |
| Повторение | 8 | 7 | 1 |  |
| Имя существительное  | 7 | 5 | 1 | 1 |
| Имя прилагательное | 6 | 4 | 1 | 1 |
| Личные местоимения | 7 | 5 | 1 | 1 |
| Глагол | 10 | 8 | 1 | 1 |
| Наречие  | 5 | 4 | 1 |  |
| Имя числительное | 5 | 4 | 1 |  |
| Предложение | 10 | 8 | 1 | 1 |
| Прямая речь | 4 | 3 | 1 |  |
| Повторение  | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Резерв  | 2 |  |  |  |
| Итого  | 68 | 50 | 10 | 6 |

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Повторение.

Предложение. Предложение с однородными членами. Предложение с обращением. Сложное предложение. Звуки и буквы. Состав слова. Правописание приставок. Сложные слова. Сложносокращенные слова. Контрольная работа № 1 по теме "Повторение".

Раздел 2. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имен существительных. РР. Сочинение-рассказ по картине И.Левитана "Золотая осень". Правописание окончаний имен существительных. Существительные с шипящей на конце. Несклоняемые существительные. Обобщающее повторение по теме "Имя существительное". Контрольная работа № 2 по теме "Имя существительное".

Раздел 3. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного. Безударные окончания прилагательных. Безударные окончания прилагательных. Обобщающее повторение по теме "Имя прилагательное". Контрольная работа № 3 по теме "Имя прилагательное". РР. Сочинение-описание по картине П.Д.Корина "Александр Невский".

Раздел 4. Личные местоимения.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Личные местоимения с предлогами. Правописание личных местоимений 3-го лица. Обобщающее повторение по теме "Личные местоимения". Контрольная работа № 4 по теме "Личные местоимения". РР. Сочинение-рассказ по картине Н.Н.Ге "И.И.Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском".

Раздел 5. Глагол.

Глагол как часть речи. Различие глаголов по значению. Грамматические признаки глагола. Изменение глагола по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Глаголы в повелительном наклонении. Мягкий знак в глаголах. Обобщающее повторение по теме "Глагол". Контрольная работа № 5 по теме "Глагол". РР. Сочинение по картине В.Поленова "Московский дворик".

Раздел 6. Наречие.

Наречие как часть речи. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Правописание наречий с -а и -о на конце. Обобщающее повторение по теме "Наречие". Контрольная работа № 6 по теме "Наречие".

Раздел 7. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Обобщающее повторение по теме "Имя числительное". Контрольная работа № 7 по теме "Имя числительное".

Раздел 8. Предложение.

Простое предложение. Члены предложения. РР. Сочинение-описание по картине А.Саврасова "Грачи прилетели". Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Предложения распространенные и нераспространенные. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Знаки препинания. Сложное предложение с союзами. Сложное предложение с союзными словами. Обобщающее повторение по теме "Предложение". Контрольная работа № 8 по теме "Предложение".

Раздел 9. Прямая речь.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Большая буква в прямой речи. Обобщающее повторение по теме "Прямая речь". Контрольная работа № 9 по теме "Прямая речь".

Раздел 10. Повторение.

Комплексное повторение. РР. Сочинение по картине Н.Самокиша "Подвиг солдат Раевского под Салтановкой. 1812 г.". Итоговая контрольная работа № 10 за курс 9 класса.

Требования к уровню подготовки учащихся

Курс русского языка обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция*

– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов,

необходимых знаний о лингвистике как науке;

- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция*

– осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Материально-техническое обеспечение

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник по русскому языку для 9 класса. -М.: Просвещение, 2009
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы. Сборник No1 под редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования Российской Федерации. -М.: Владос, 2001г.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2000г.
4. Барская Н.М., Нисневич А.А. Обучение русскому языку в 5-8 классах специальной коррекционной школы. – М.: Просвещение, 2000г.