**Аксурская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**Дубровинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании экспертной  группы  протокол от  "\_\_2\_" сентября 2019 г. №\_1\_\_ | СОГЛАСОВАНО:  методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.С.Нурмухаметова  "\_2\_\_" сентября 2019 г. | УТВЕРЖДЕНО:  приказ МАОУ Дубровинская СОШ от " 2\_" сентября 2019 г.  № \_126/1- ОД |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

название предмета

**9 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПЕТАКОВОЙ РУФИНЫ КАЙМАНОВНЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2019 - 2020 учебный год**

Рабочая программа создана на основе:

* Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
* Примерной программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 1), под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.
* УМК для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МОиН РФ от 24.12.2010 г №2080.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Учебник 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксёнова, Шишкова М.И.- М.: Просвещение, 2015.

Данная рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

Планируемые результаты

*Учащиеся должны знать:*

- основные литературные события изучаемого периода;

- литературных героев, писателей, поэтов.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости

- выделять главную мысль в отрывке литературной статьи;  
- пользоваться учебником;  
- использовать часть понятий в активной речи;  
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;  
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

*Образовательные результаты*

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с литературным материалом.

*Воспитательные результаты*

* гражданское воспитание учащихся,
* патриотическое воспитание,
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
* нравственное воспитание,
* эстетическое воспитание,
* трудовое воспитание,
* правовое воспитание,
* формирование мировоззрения учащихся.

*Коррекционно – развивающие результаты*

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
* Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Кол-во часов | Теоретические знания | РР | Вн.чт. |
| Введение | 1 | 1 |  |  |
| Устное народное творчество | 14 | 6 | 1 | 1 |
| Русская литература 19 века | 48 | 24 |  | 2 |
| Русская литература 20 века | 27 | 20 | 1 |  |
| Зарубежная литература | 9 |  |  |  |
| Повторение | 3 | 2 |  | 3 |
| Итого | 102 | 53 | 2 | 6 |

**Содержание тем учебного курса**

**Раздел 1. Введение**

**Раздел 2. Устное народное творчество.**

Устное народное творчество. Жанры. Русские народные песни. "Колыбельная". "За морем синичка жила". Былины. "На заставе богатырской". Вн.чт. Былина "Вольга и Микула Селянинович". РР. Сочинение по картине В.М.Васнецова "Богатыри". Народная сказка. "Сказка про Василису Премудрую". Сказка "Лиса и тетерев". Герои сказки.

**Раздел 3. Русская литература 19 века.**

*В.А.Жуковский.* Биография. Сказка "Три пояса". Жанр басни. Творчество *И.А.Крылова*. Басня "Кот и повар". Басня "Слон и Моська". Мораль басен Крылова. *А.С.Пушкин.* Жизнь, творчество. Поэма "Руслан и Людмила" . Повесть "Барышня-крестьянка". *М.Ю.Лермонтов.* Жизнь и творчество. Стихотворение "Тучи". Баллада "Морская царевна". *Н.В.Гоголь.* Жизнь и творчество. Повесть "Майская ночь, или Утопленница". Вн.чт. Н.В.Гоголь "Ночь перед рождеством". *Н.А.Некрасов*. Биография. Стихотворение "Рыцарь на час". Поэма "Саша". *А.А.Фет.* Биография. Стихотворение "На заре ты ее не буди". Стихотворение "Помню я: старушка няня". Стихотворение "Это утро…". *А.П.Чехов*. Жизнь и творчество. Рассказ "Злоумышленник". Рассказ "Пересолил".

**Раздел 4. Русская литература 20 века.**

*М.Горький.* Биография. "Песня о Соколе". *В.В.Маяковский.* Жизнь и творчество. Стихотворение "Необычайное приключение…". *М.И.Цветаева.* Биография. Стихотворение "Красною кистью". Стихотворение "Вчера еще в глаза глядел". *К.Г.Паустовский.* Рассказ "Стекольный мастер". *С.А.Есенин.* Жизнь и творчество. Стихотворение "Нивы сжаты…". "Собаке Качалова". *М.А.Шолохов* "Судьба человека". РР. Сочинение "Побег Андрея Соколова". *Е.И.Носов.* Рассказ "Трудный хлеб". *Н.М.Рубцов*. Биография. Стихотворение "Тихая моя родина". Стихотворение "Русский огонек". "Зимняя песня". *Ю.И.Коваль*. "Приключения Васи Куролесова".

**Раздел 5. Зарубежная литература.**

*Р.Л.Стивенсон.* Слово о писателе. Баллада "Вересковый мед". *Э.Сетон-Томпсон.* "Снап". *Д.Даррелл.* "Живописный жираф".

**Раздел 6. Повторение.**

Обобщающий урок за курс 9 класса. Итоговое тестирование за курс 9 класса. Внеклассное чтение.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся должны уметь:***

***1-й уровень***

• читать вслух правильно, бегло, выразительно;

• читать про себя доступные по содержанию тексты;

• выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);

 • определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);

 • самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;

• отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;

• пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;

 • ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;

 • выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);

• заучить наизусть 10 стихотворений;

• читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

***2-й уровень***

• читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;

 • читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;

 • пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;

• выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;

• выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);

• находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);

• учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);

***Учащиеся должны знать:***

- наизусть стихотворения.

- основные сведения о жизни писателей.

- анализ текста по вопросам.

-уточнение жанровых особенностей произведения (сказка,

стихотворение, рассказ, басня).

**Материально-техническое обеспечение**

1. В.В.Воронкова «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2001г.

2. Учебник. Чтение 9 класс, А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова, Москва, «Просвещение», 2015 г.

3. Чтение. 9 класс: учеб.для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ авт.-сост. З.Ф.Малышева. – 12 изд. – М.: Просвещение, 2017. -287 с.: ил.

4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.

6. Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 256с. – (Серия «Коррекционная педагогика»)