

Программа составлена на основе:

* Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
* Примерной программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 1), под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.
* УМК для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МОиН РФ от 24.12.2010 г №2080.
* Учебного плана МАОУ Дубровинская СОШ.
* Положения о рабочей программе МАОУ Дубровинской СОШ.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перовой «Математика 5 класс»: М., «Просвещение», 2008г Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перовой «Математика 5 класс»: М., «Просвещение», 2008г. Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Программа рассчитана на 170 часов, по 5 часов в неделю.

**1.Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны знать:***

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;

- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

- римские цифры;

- дроби, их виды;

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;

- умножать и делить на однозначное число;

- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

- различать радиус и диаметр.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны знать:***

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;

- умножать и делить на однозначное число;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

**2.Содержание учебного предмета.**

    Повторение.  Сотня -5ч.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

**Арифметические действия с целыми числами в пределах 100 - 10ч.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

**Нахождение неизвестных компонентов при сложении - 4ч.**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

**Нахождение неизвестных компонентов при вычитании - 10ч.**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

**Геометрический материал - 9ч.**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

**Тысяча- 13ч**

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

**Сложение и вычитание круглых сотен и десятков-15 часов.**

Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

**Разностное и кратное сравнение чисел - 5ч.**

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

**Геометрический материал -5.**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

**Обыкновенные дроби- 38.**

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

**Геометрический материал -11ч.**

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

**Проверка умножение и деления** -**9ч.**

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

**Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд - 11ч.**

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

**Все действия в пределах 1000. Повторение-12 часов.**

Задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

**Геометрический материал. Закрепление изученного-8ч.**

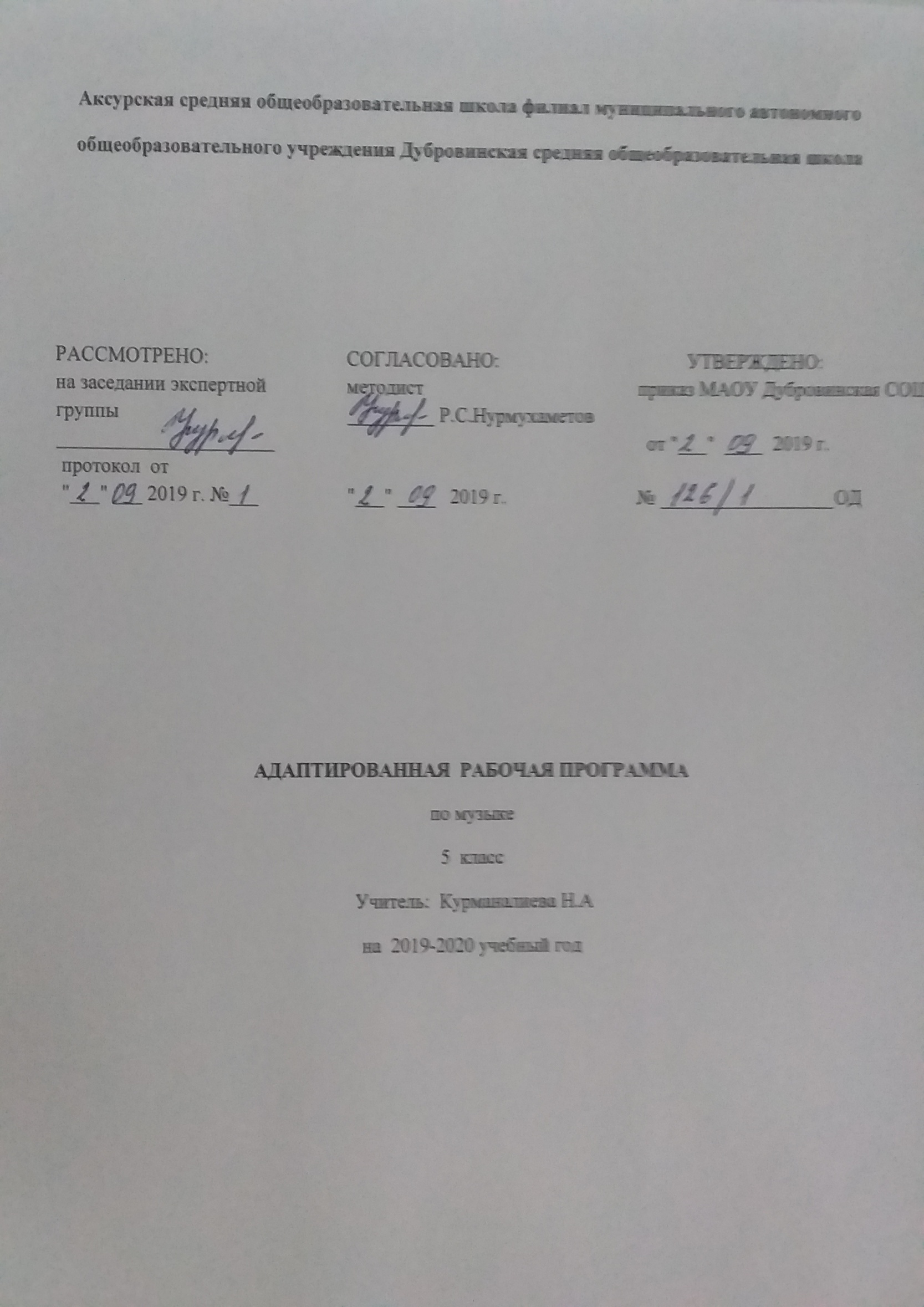
Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I –XII.

**3.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** п/п |  | **Наименование разделов и тем** |
| **I четверть.** | | |
| **Повторение.  Сотня -5ч.** | | |
| 1 | Занимательная математика. | |
| 2 | Устная нумерация в пределах сотни. | |
| 3 | Письменная нумерация в пределах сотни. | |
| 4 | Сравнение целых чисел. | |
| 5 | Целые числа, полученные при измерении величин. | |
| **Итого 5 часов** | | |
| **Арифметические действия с целыми числами в пределах 100 - 10ч** | | |
| 6 | Сложение и вычитание двузначных чисел, без перехода через разряд. | |
| 7 | Решение задач на нахождение суммы. | |
| 8 | Решение задач на нахождения остатка | |
| 9 | Повторение таблицы умножения и деления | |
| 10 | Решение простых арифметических задач на умножение и деление | |
| 11 | Решение задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц | |
| 12 | Решение комбинированных примеров. | |
| 13 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерение величин. | |
| 14 | **С.р.: « Арифметические действия с целыми числами в пределах 100».** | |
| 15 | Работа над ошибками. | |
| 16 | Нахождения неизвестного слагаемого. | |
| 17 | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого. | |
| 18 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | |
| 19 | Составление и решение задач по краткой записи. | |
| 20 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | |
| 21 | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого. | |
| 22 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | |
| 23 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | |
| 24 | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого. | |
| 25 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | |
| 26 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | |
| 27 | Решение комбинированных примеров. | |
| 28 | Решение составных арифметических задач. | |
| 29 | ***Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного»*** | |
| Итого: 10 часов. | | |
| 30 | Линия, отрезок, луч. | |
| 31 | Виды ломаных линий. | |
| 32 | Построение ломаной линии по заданным длинам отрезков. | |
| 33 | Вычисление длины ломаной линии. | |
| 34 | Углы (виды и обозначение углов) | |
| 35 | Прямоугольник (элементы прямоугольника). | |
| 36 | Контрольная работа «Линия, отрезок, луч». | |
| 37 | Работа над ошибками. | |
| 38 | Круг (радиус круга). | |
| Итого: 9 часов | | |
| **II четверть.** | | |
| **Тысяча-15ч** | | |
| 39 | Нумерация чисел в пределах 1000 | |
| 40 | Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен | |
| 41 | Разряды: единицы, десятки, сотни | |
| 42 | Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе и счётах | |
| 43 | Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы | |
| 44 | Округление чисел до десятков. Знак ≈ | |
| 45 | Округление чисел до сотен | |
| 46 | Римские цифры. | |
| 47 | **Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»** | |
| 48 | Работа над ошибками | |
| 49 | Единицы измерения длины | |
| 50 | Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной | |
| 51 | Единицы измерения массы: килограмм, тонна, центнер. | |
|  | | |
|  | | |
| 52 | Сложение круглых десятков, сотен. | |
| 53 | Вычитание круглых десятков, сотен. | |
| 54 | Решение примеров вида 810-10 | |
| 55 | Решение примеров вида 200 +80 | |
| 56 | Решение примеров вида 220-10 | |
| 57 | Решение примеров вида 250+40 | |
| 58 | Решение примеров вида500+3. | |
| 59 | Решение примеров вида200+87, 135-35. | |
| 60 | Решение примеров вида 340+2, 233-3. | |
| 61 | Решение примеров вида 937+50, 576-20. | |
| 62 | **С.р.: "Сложение и вычитание без перехода через разряд".** | |
| 63 | Работа над ошибками. | |
| 64 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | |
| 65 | Решение примеров вида 937+50, 576-20. | |
| 66 | Закрепление изученного материала | |
| Итого:15 часов | | |
| **Разностное и кратное сравнение чисел - 5ч** | | |
| 67 | Разностное сравнение чисел | |
| 68 | Решение простых арифметических задач на разностное сравнение чисел. | |
| 69 | Кратное сравнение чисел. | |
| 70 | Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел. | |
| 71 | Закрепление изученного материала. | |
| Итого: 6 часов | | |
| **Геометрический материал 5ч.** | | |
| 72 | Периметр многоугольника. | |
| 73 | Треугольники. Название сторон. | |
| 74 | Различие треугольников по видам углов. | |
| 75 | Различие треугольников по длине сторон. | |
| 76 | **Контрольная работа:" Треугольник".** | |
| Итого:5 часов | | |
| **III четверть.** | | |
| **Обыкновенные дроби** | | |
| 77 | Нахождение одной доли предмета числа. | |
| 78 | Нахождение нескольких доли предмета числа. | |
| 79 | Образование дробей. | |
| 80 | Числитель и знаменатель дробей. | |
| 81 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | |
| 82 | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. | |
| 83 | Правильные дроби. | |
| 84 | Неправильные дроби. | |
| 85 | **С.р:"Обыкновенные дроби".** | |
| 86 | Работа над ошибками. | |
| 87 | Умножение 10, умножение на 10. | |
| 88 | Умножение 100, умножение на 100. | |
| 89 | Деление на 10 круглых десятков и сотен. | |
| 90 | Деление на 10 с остатком. | |
| 91 | Деление на 100 круглых сотен. | |
| 92 | Деление на 100 с остатком. | |
| 93 | Замена крупных мер мелкими. | |
| 94 | Замена мелких мер крупными мерами | |
| 95 | Замена мелких мер крупными. | |
| 96 | Меры времени год. | |
| 97 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | |
| 98 | Деление круглых десятков на однозначное число. | |
| 99 | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. | |
| 100 | Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. | |
| 101 | Решение задач на разностное и краткое сравнение. | |
| 102 | Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | |
| 103 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | |
| 104 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | |
| 105 | Решение составных арифметических задач. | |
| 106 | **Контрольная работа: умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.** | |
| 107 | Работа над ошибками. | |
| 108 | Решение комбинированных примеров. | |
| 109 | Решение задач на нахождение части от числа. | |
| 110 | Решение примеров типа: 120x3. | |
| 111 | Решение примеров вида 280:2. | |
| 112 | Решение комбинированных примеров. | |
| 113 | Составление и решение задач по краткой записи. | |
| 114 | **С.р. «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».** | |
| **Геометрический материал -11ч** | | |
| 115 | Различие треугольников по длинам сторон. | |
| 116 | Разносторонний треугольник (построение) | |
| 117 | Равнобедренный треугольник (построение). | |
| 118 | Равносторонний треугольник (построение). | |
| 119 | Равносторонний треугольник (построение). | |
| 120 | Масштаб М 1:2, М 1:5. | |
| 121 | Масштаб М 1:10, М 1:100. | |
| 122 | **Контрольная работа: «Построение треугольников».** | |
| 123 | Работа над ошибками. | |
| 124 | Круг, окружность. Линии в круге | |
| 125 | Повторение изученного материала | |
| Итого:11часам | | |
| **Проверка умножение и деления** -**9ч.** | | |
| 126 | Решение примеров вида 20x9, 180:3 | |
| 127 | Проверка умножения умножением и делением. | |
| 128 | Проверка деления умножением и делением. | |
| **IV четверть.** | | |
| 129 | **Контрольная работа: Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.** | |
| 130 | Работа над ошибками. | |
| 131 | Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | |
| 132 | Решение комбинированных примеров с элементами | |
| 133 | Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | |
| 134 | **С.р. «Решение комбинированных примеров с элементами умножения трехзначных чисел на однозначное».** | |
| Итого: 9часов | | |
| **Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд - 11ч** | | |
| 135 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | |
| 136 | Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | |
| 137 | Решение комбинированных примеров с элементами деления. | |
| 138 | Решение примеров вида 632:4 | |
| 139 | Решение примеров вида 680:4 | |
| 140 | Решение примеров вида 525:5, 306:3 | |
| 141 | Решение примеров вида 525:5, 306:3. | |
| 142 | Решение задач на нахождение части от числа. | |
| 143 | Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз. | |
| 144 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | |
| 145 | **С.р. «Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд»** | |
| Итого: 11 часов | | |
| **Все действия в пределах 1000. Повторение-12 часов** | | |
| 146 | Классы и разряды. | |
| 147 | Решение задач на сумму. Решение задач на разность. | |
| 148 | Решение составных арифметических задач. | |
| 149 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. | |
| 150 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитание. | |
| 151 | Умножение трехзначных чисел на однозначное. | |
| 152 | Деление трехзначных чисел на однозначное. | |
| 153 | Решение комбинированных примеров. | |
| 154 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. | |
| 155 | **Подготовка к с.р. «Все действия в пределах 1000»** | |
| 156 | **С.р. «Все действия в пределах 1000»** | |
| 157 | Работа над ошибками. | |
| Итого:12 часов | | |
| **Геометрический материал. Закрепление изученного-.** | | |
| 158 | Построение треугольников | |
| 159 | Многоугольники | |
|  |  | |
| 160 | Круг, окружность | |
| 161 | Линии в круге | |
| 162 | Масштаб | |
| 163 | Прямоугольник, построение по заданным параметрам. | |
| 164 | Квадрат | |
| 165 | Куб, брус, шар. | |
| 166 | **С.р. «Геометрические фигуры»** | |
| 167 | Закрепление изученного материала. | |
| 168 | **Годовая контрольная работа.** | |
| 169 | Работа над ошибками. | |
| 170 | Повторение | |
| Итого:12 | | |
| Итого: 170часов. | | |



Программа составлена на основе:

* Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
* Примерной программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 1), под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.
* УМК для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МОиН РФ от 24.12.2010 г №2080.
* Учебного плана МАОУ Дубровинская СОШ.
* Положения о рабочей программе МАОУ Дубровинской СОШ.
* Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение музыки в 5 классе VIII вида отводится 1 час в неделю (34 часа).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* наизусть 8-10 песен
* примерное содержание прослушанных музыкальных произведений
* размеры музыкальных произведений (2/4, ¾, 4/4)
* музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие)
* значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей
* народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка)

***Учащиеся должны уметь:***

* самостоятельно начинать пение после вступления
* осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всём диапазоне
* контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих
* применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки)
* использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения

адекватно оценивать собственное исполнение и пение окружающих.

**2.Содержание учебного предмета.**

*Раздел «Пение»* включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара.

*В разделе «Слушание музыки»* важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение.

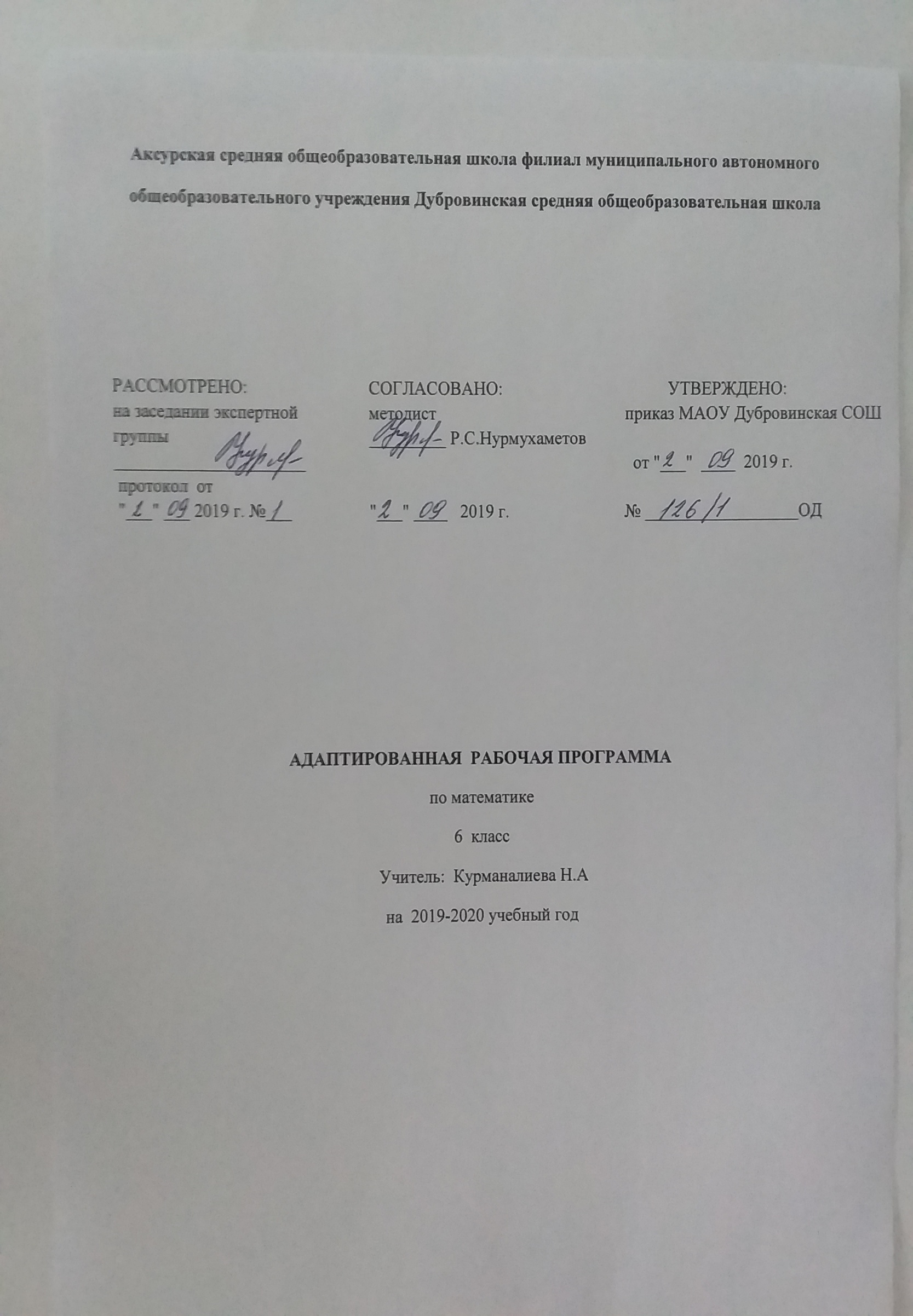
*Раздел «Элементы музыкальной грамоты»* содержит основной минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

Оценка по предмету «Музыка и пение» учитывает индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность формирования его музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой или услышанной музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| всего |
| 1 | Музыка вокруг нас | 16 |
| 2 | Музыка рассказывает обо всем | 18 |
|  | Итого | 35 |

**3.Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (тема урока)** | **Количество часов** |
| 1. | «Музыка рассказывает обо всём» | 1 |
| 2. | Истоки. | 1 |
| 3. | Искусство открывает мир. | 1 |
| 4. | Искусства различны, тема одна. | 1 |
| 5. | Два великих начала искусства | 1 |
| 6. | «Стань музыкою слово!» | 1 |
| 7. | Музыка «дружит не только с поэзией» | 1 |
| 8. | Песня – верный спутник человека | 1 |
| 9. | Обобщающий урок «Слово и музыка» | 1 |
| 10. | Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. ИбсеЛ«ПерГюнт».  «Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина. | 1 |
| 11. | И. Штраус. «Полька», соч. № 214.  «Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостья из будущего» муз. Е. Крылатова, ел. Ю.Энтина. | 1 |
| 12. | «Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостья из будущего» муз. Е. Крылатова, ел. Ю.Энтина. | 1 |
| 13. | Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.  «Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, ел. Лены Жигалкинойи А. Хаита. | 1 |
| 14. | Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».  «Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня. | 1 |
| 15. | «Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой. | 1 |
| 16. | «Наша елка» — муз. А. Островского, ел. 3. Петровой. | 1 |
| 17. | Повторение изученных песен. | 1 |
| 18. | «Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, ел. С. Маршака. | 1 |
| 19. | И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».  «Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, ел. Я. Халецкого. | 1 |
| 20. | М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».  «Катюша» — муз. М. Блантера, ел. М.Исаковского. | 1 |
| 21. | «Катюша» — муз. М. Блантера, ел. М.Исаковского. | 1 |
| 22. | С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».  «Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского. | 1 |
| 23. | «Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, ел. Е. Аксельрод. | 1 |
| 24. | А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».  «Лесное солнышко» — муз.и ел. Ю. Визбора.  «Облака» — муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова. | 1 |
| 25. | «Три поросенка» — муз. М. Протасова, ел. Н. Соловьевой. | 1 |
| 26. | Повторение изученных песен | 1 |
| 27. | «Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Энтина. | 1 |
| 28. | «Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина.  «Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, ел. М. Матусовского. | 1 |
| 29. | «Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, ел. М. Матусовского. | 1 |
| 30. | «Калинка» — русская народная песня. | 1 |
| 31. | «Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского. | 1 |
| 32. | «Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского | 1 |
| 33. | «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова.  «Летние частушки» — муз. Е. Тиличеевой, сл. 3. Петровой. | 1 |
| 34. | Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля.  «Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского.  Повторение изученных песен | 1 |
| **Итого за год** | | **34** |



Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе ооо для слабослышащих учащихся учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей учащегося с задержкой психического развития/обучение в среде слышащих сверстников по основной общеобразовательной программе ооо, адаптированной под особые образовательные потребности учащегося с нарушением слуха и задержкой психического развития при обязательном соблюдении специальных условий.

**Рабочая программа по математике для учащегося 6 класса, Кабирова Айрата составлена в соответствии с нормативными документами:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (редакция 22.08.04 № 122-ФЗ)
2. Закон Тюменской области от 11.02.2003г.) №133-ЗО «Об образовании в Тюменской области»
3. Конвенция о правах ребенка (Генеральная Ассамблея ООН, 20.11.89; с 02.09.1990 г. Ст. Конституции РФ).
4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (от 10.04.2000г.)
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (от 24.07. 1998 №124-ФЗ)
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (редакция от 28.04.2009)
7. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 №212; от 23.12.2002 № 919; от 01.02.2005 №49; от 18.08.2008 №617; от 10.03.2009 №216)
8. Письмо МО РФ от 31.01.2000г № 31-ю 50-758/26-6 «О внесении изменений и дополнений в типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» », утверждённые постановлением Правительства РФ от10.03.2000 г № 212.
9. Заключения территориальной психолого - медико-педагогической комиссии управления образования Вагайского муниципального района Тюменской области; протокол № 23 от 06.11.2018г;

10. Учебный план МАОУ Дубровинская СОШ, утвержденный директором МАОУ Дубровинская СОШ.

11. Положение о рабочей программе МАОУ Дубровинской СОШ

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определение понятиям.

Средством формированияпознавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно- деятельностного обучения.

**Содержание учебного предмета**

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школь­ного математического образования. В программе оно пред­ставлено в виде совокупности содержательных разделов, кон­кретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе.

Математическое образование в 6 классе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

1. Повторение – 3 ч.

2. Делимость чисел (14 ч).

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее крат­ное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкно­венными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», ко­торые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахож­дения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признака­ми делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить про­стейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылка­ми на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что 36 = 6 • 6 = 4 • 9. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (24ч**).**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведе­ние дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки пре­образования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является ус­воение основного свойства дроби, применяемого для преоб­разования дробей: сокращения, приведения к новому знаме­нателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются прави­ла сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателя­ми, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся долж­ны лишь получить представление о принципиальной возможно­сти выполнения таких действий.

4. Умножение и деление обыкновенных дробей (28 ч).

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки ариф­метических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навы­ков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дро­бями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет ре­шать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

1. Отношения и пропорции (18 ч).

Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение за­дач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Мас­штаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия отношение двух величин, пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках матема­тики, химии, физики. В частности, достаточное внимание долж­но быть уделено решению с помощью пропорции задач на про­центы.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях вели­чин можно сформировать как обобщение нескольких кон­кретных примеров, подчеркнув при этом практическую зна­чимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

1. Положительные и отрицательные числа (11 ч).

Положительные и отрицательные числа. Противополож­ные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.

Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на пря­мой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащих­ся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показы­вается на содержательных примерах. Учащиеся должны на­учиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем, чтобы она могла служить нагляд­ной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычита­ния чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание ко­торого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алго­ритмами арифметических действий с положительными и от­рицательными числами.

1. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 ч).

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чи­сел.

Основная цель — выработать прочные навыки сло­жения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправ­ленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

1. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч).

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное прибли­жение обыкновенной дроби. Применение законов арифмети­ческих действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки ариф­метических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрица­тельных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обраща­ется данная обыкновенная дробь — конечную или бесконеч­ную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периоди­ческой. Учащиеся должны знать представление в виде деся­тичной дроби таких дробей, как ½, ¼.

1. Решение уравнений (16 ч).

Простейшие преобразования выражений: раскрытие ско­бок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью ли­нейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполне­нию преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения неслож­ных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

1. Координаты на плоскости (10 ч).

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная сис­тема координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямо­угольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внима­ние следует уделить отработке навыков их построения с помо­щью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координат­ной плоскостью должны явиться знания порядка записи коор­динат точек плоскости и их названий, умения построить коор­динатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполне­нии соответствующих упражнений найдут применение изу­ченные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

1. Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей (6 ч)

Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

1. Повторение. Решение задач (16 ч).

**Тематический план с указанием количества часов, отведенных по направлениям каждой темы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Кол.**  **часов** |
| 1 | Повторение курса математики 5 класса | 3 |
| 2 | Делимость чисел | 14 |
| 3 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 24 |
| 4 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 28 |
| 5 | Пропорции | 18 |
| 6 | Положительные и отрицательные числа | 11 |
| 7 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 12 |
| 8 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 12 |
| 9 | Решение уравнений | 16 |
| 10 | Координаты на плоскости | 10 |
| 11 | Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей. | 6 |
| 12 | Повторение | 16 |
|  | **Итого часов** | **170** |